

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Администрация Нижневартовского района
МБОУ «Варьеганская ОСШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
_____ Т.Г. Фотеева
Протокол №1
от «24» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР:
_____ Г.А. Кутлушина
Протокол №1
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ
«Варьеганская ОСШ»
_____ С.Л. Антропова
Приказ 247-о
От «31» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по урочной деятельности

**«Родной язык и литература коренных малочисленных
народов Севера»**

(ненецкий)

для 1 класса

**Комарова Валентина Вальчевна,
учителя родного языка**

Варьеган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному (ненецкому) языку и литературы коренных малочисленных народов Севера составлена на основе:

- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- примерной программы по родному (ненецкому) языку;
- Нешаџ букварь (лесной диалект, аганский говор) К.В. Айваседа, В.В. Комарова, А.С. Песикова учебное пособие на ненецком языке для общеобразовательных организаций 2020 г;
- учебного плана МБОУ «Варьеганская ОСШ», реализующего адаптированные образовательные программы для детей по внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2023–2024 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ненецкого)»

Языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования.

Изучение учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» учащихся общеобразовательных учреждений начинается на уровне начального общего образования, продолжается на вне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Курс ненецкого языка в начальных (1—4-х) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие интеллектуальных способностей, на создание предпосылок дальнейшего использования родного языка как языка обучения, на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией принципа коммуникативной, который предполагает включение учащихся продуктивную речевую деятельность на хантыйском языке. Принцип коммуникативности является ведущим среди других методических принципов (таких как принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения и др.), что обеспечивает единство процесса обучения детей хантыйскому языку при главенствующей роли речевой практики.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование у учащихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В 1—4-х классах предусматривается взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение хантыйскому языку в начальной школе предполагает обязательную опору на интуицию ребёнка и его лингвистическую компетенцию в других языках, что в свою очередь требует согласованного преподавания всех лингвистических дисциплин.

Обучение построено на следующих принципах:

— принцип коммуникативности, в соответствии с которым овладение всеми видами речевой деятельности происходит прежде всего в целях общения;

— принцип сознательности, предполагающий не только сознательное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного (ненецкого) языка.

Образовательная программа определяет единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, а также последовательность их усвоения с учётом того, какое место они занимают в языковой системе, что обеспечивает последовательность и систематичность работы по формированию и развитию речи учащихся.

При изучении ненецкого языка важно овладеть его словарным составом, отражающим картину мира детей ненцы соответствующего возраста (7—10 лет). При определении лексического

минимума для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас учащихся начальной школе составляет около 600 слов, из них 100 слов активно усваивается в 1-м классе, 150 — во 2-м классе, 150 — в 3-м классе, 200 — в 4-м классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50—70 слов в каждом классе.

Школьники знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении и т. п. Грамматический материал в программе вводится по принципу концентризма, то есть одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко более широко, чем в предыдущем.

Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале аутентичных (по возможности) занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи. Центральное место должна занимать работа по формированию развитию умений и навыков общения на родном языке. В связи с этим развитие устной речи должно быть в центре внимания при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений построение связных единиц: словосочетаний, предложений, текстов.

На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной интенции (например, знакомиться со сверстником и т. п.), пересказывать содержание прочитанного и услышанного. Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей составлять различные словосочетания, строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, на основе наблюдения или по кадрам фильма.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ненецкий)» Цели

обучения родному (ненецкому) языку в начальной школе:

- овладение языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования; — развитие речевых способностей;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике ненецкого языка; — овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на ненецком языке;
- развитие интереса к родному языку как языку одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации, чувства сопричастности к культуре и литературе ненецкого народа.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования; преемственности основных образовательных программ; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; использования различных форм образовательной деятельности учащихся; развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериев оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение родным языкам предусматривает особую коммуникативную направленность содержания образования, функциональный характер представления и совершенствования способов введения языковых единиц в речевую практику, этой целью осуществляется определённая переориентация целей и задачи обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Усиление практической направленности изучения языка предусматривает интенсивное развитие устной и письменной речи с применением коммуникативного и функционально-системного подхода.

Деятельностный

характер ФГОС НОО способствует
достижению учащимися личностных

(мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции), метапредметных (универсальные учебные действия), предметных (нормы письменной устной родной речи) результатов, а также освоению детьми северянами всех видов речевой деятельности на родном

языке в рамках сбалансированного (в идеале — продуктивного) билингвизма для успешной социализации и продолжения обучения в основной школе.

Содержание курса «Родной (ненецкий) язык» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка. При изучении трудных тем учителя родного языка должны научиться вызывать у учащихся интерес к языку.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний

этнокультурных традиций ненецкого этноса. Следовательно, новые знания» — это та лингвистическая национально - культурная информация, которую несут в себе языковые единицы, подлежащие усвоению учащимся в начальных классах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (НЕНЕЦКИЙ)»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (например, ненецкий язык), на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке в начальной школе выделяется 33 часа. В 1-м классе – 33ч (1 час в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. НЕНЕЦКИЙ ЯЗЫК: ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (устный курс)

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, формирование навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает восприятие младшими школьниками первоначальных представлений о системе и структуре ненецкого языка с учётом их возрастных особенностей, способствует усвоению ими норм ненецкого языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Цели до букварного периода:

- 1) заложить основы формирования лексической системы ненецкого языка — усвоение не изолированных, отдельных слов, а словесных группировок, связанных семантическими, ассоциативно-тематическими отношениями (*щука — язь — рыбы, рыбы — плавают, книга — лежит — на столе*);
 - 2) сформировать начальные умения сочетать слова, строить простые предложения, составлять диалоги из 2—3 реплик;
 - 3) сформировать умение слушать звучащую ненецкую речь (аудирование) и пробудить интерес к говорению на родном ненецком языке;
 - 4) сформировать умение воспроизводить на слух звучащее слово (слова, словосочетания), внимательно следить за произношением незнакомых звуков;
 - 5) сформировать желание контролировать себя при выполнении задания (правильно произносить слова, соотносить слово с предметом, называемым словом, и т. д.);
- б) создавать педагогические условия для работы учащихся в группе (паре) и самостоятельно, обеспечивающие положительный результат.

РАЗДЕЛ 2. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Цель букварного периода — научить ребёнка читать, сформировать у него представление о графической (буквенной) и звуковой форме слова, о возможном расхождении между буквенным и звуковым соотношением, об устной и письменной форме речи.

Основной принцип обучения грамоте — коммуникативные, поэтому порядок предъявления букв в «Букваре» нацелен на использование изучаемой буквы в слоге, слове, а слова в предложении и речи (диалоге, тексте). Изучение каждой буквы проходит поэтапно: демонстрация буквы в разных на чтениях, соотнесение её со звуком (звуками), который она обозначает, включение в слоги и слоговые схемы, тренировка артикуляции, работа с звуковой записью слова (транскрипцией), наконец, введение слов, содержащих букву, в речь.

Ритмичность работы с каждой буквой создаёт определённый алгоритм действий, подчиняясь которому ребёнок может планировать результаты своей деятельности, корректировать их и добиваться успеха.

Формированию **личностных УУД**, созданию интереса к изучению букв и звуков ненецкого языка во многом способствуют лексические темы букварного периода. В них отражается мир, близкий ученику (прогулки с друзьями, работа по дому, игрушки и т. д.). Ребёнку нравится узнавать знакомые предметы, вспоминать известные ситуации, знакомиться с национальными традициями. Развёрнутый на страницах «Букваря» рассказ о предметах и действиях с ними, о событиях и явлениях увлекает первоклассника. К его багажу, приобретённому в период устного курса (предмет имеет название) добавляются новые знания: слово, называющее предмет, можно прочитать, написать, соединить с другим и построить предложение.

Формируемые умения:

- лексические — соотносить слово с предметом, слово и предмет, группировать слова;
- грамматические — образовывать формы слов (например, с помощью суффиксов: *то — озеро, мань то — моё озеро*), составлять простые предложения.

Данные умения входят в состав **предметных УУД**, необходимых для дальнейшего успешного

овладения родным языком.

РАЗДЕЛ 3. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (обучение чтению)

Цель после букварного периода — формирование умения читать целыми словами, зрительно воспринимать, узнавать и воспроизводить целое слово. Уроки обучения чтению — первый и серьёзный шаг к овладению одним из самых важных **познавательных УУД** — смысловому, сознательному и самостоятельному чтению. Чтение и понимание прочитанного — основа умения учиться. С работы над небольшими по объёму текстами после букварного периода начинается планомерное движение к **метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) использование различных способов поиска, сбора, осмысливания (интерпретации) и передачи информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами учебного предмета, подготовка и выступление с аудио -, видео - и графическим (рисунками) сопровождением;
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

РАЗДЕЛ 4. ГРАММАТИКА

Цель систематического курса ненецкого языка в 1-м классе — обобщить, расширить и закрепить знания и умения, полученные учениками в результате наблюдения над звуко- буквенным составом ненецкого языка, продолжать развивать умения работать с графической формой предъявления информации и с текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты обучения — это обобщённые личностно ориентированные цели обучения, тот итог, к которому ученик подходит, решая учебные задачи и понимая их значение для своей жизни. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) учащийся овладеет в ходе образовательной деятельности, каких результатов достигнет в области предметных УУД при освоении программы учебного предмета.

Приведённые ниже планируемые результаты являются общими ориентирами, назначение которых — помочь учителю хантыйского языка составить свою рабочую программу, корректировать её в соответствии с возможностями учащихся, степенью владения ими родным языком, а также собственными профессиональными взглядами и опытом.

Личностные результаты

1. Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать гордость за свой народ, уважать его культуру.
2. Положительно относиться к школе, стремиться овладевать родным языком и совершенствовать его на последующих ступенях обучения.
3. Приобретать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.
4. Иметь представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании и отзывчивости).
5. Стремиться оценивать успех (неуспех) в процессе обучения, понимать оценки учителей, товарищей и родителей.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные в «Букваре» ориентиры действий, использовать помощников в качестве подсказки для выполнения задания, действовать по аналогии с ними объединять какие-либо элементы (слова) в группы или исключать их из группы; участвовать в диалоге и др.;
- проговаривать вслух последовательность выполнения учебной задачи (по возможности на родном языке);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы.

6. Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников) при решении познавательной задачи;
- понимать знаки (транскрипцию — буквенное обозначение звуков), слоговые схемы слов, модели предложений
- работать с информацией, представленной в разных формах — текстах, рисунках, таблицах, схемах, моделях;
- понимать текст, находить в нём необходимую информацию;
- переводить информацию, извлечённую из рисунка (таблицы, схемы и др.), в словесную форму, составлять простые высказывания;
- понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ;
- анализировать изучаемые факты языка (выделять отличительные признаки: гласные произносятся свободно, согласные — с препятствием и др.), составлять целое из частей (из звуков и букв — слова, из слов — предложения, из предложений — текст), группировать факты;
 - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие времена года, предметы убранства хантыйского чума и др.);
- использовать собственный опыт при изучении какой-либо учебной темы;
- понимать возможность вариативного решения учебной задачи.

7. Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника, понимать речь друг друга; *ПриходоХ; лжение таблицы*
- составлять простые предложения и тексты из 2—3 предложений;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других, принимать участие в диалоге;
- участвовать в работе парами (группами), договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- признавать другие, отличные от своих, точки зрения;
- знать правила вежливости и использовать их при общении.

Предметные результаты

1. Общие предметные результаты:

- иметь представление о ненецком языке как языке родного народа, средстве выражения мыслей и чувств, хранения и передачи национальных традиций;
- иметь представление о системе языка (звуки, слоги, слова, предложения), о некоторых орфоэпических и орфографических правилах;
- иметь представление о речевых формулах этикета.

2. Развитие речи на ненецком языке:

- слушать и понимать вопросы, отвечать на них;
- понимать, что такое диалог;
 - отличать текст от набора предложений; составлять текст из набора предложений;

восстанавливать порядок предложений в тексте;

- соотносить заголовок и содержание текста; выбирать заголовок для текста; самостоятельно озаглавливать текст;
- находить в тексте смысловые части;
- составлять небольшие монологические высказывания из 2—3 предложений; • составлять текст (из 2—3 предложений) по рисунку;
- различать устную и письменную речь.

3. Система ненецкого языка. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика:

- различать звуки и буквы;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать гласные полного образования и краткие гласные;
- определять и устанавливать различие в произношении и употреблении специфических ненецких букв; (') глухой гортанный смычный знак и (") звонкий гортанный смычный знак;

- различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять их в слове и правильно

произносить;

- находить в слове непарные согласные (твёрдый [ш], мягкий [ш']) и правильно их произносить;
- сравнивать произношение согласных звуков в ненецком и русском языках;
- определять роль гласных букв как показателей твёрдости/мягкости согласных звуков;
- определять роль мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
- различать количество букв и звуков в слове, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в таких словах, как мань, шутпя, дс, пя;
- читать звуковую запись слов (транскрипцию), проверять произношение ненецких звуков, слов в соответствии с транскрипцией, находить расхождения звукового и буквенного состава слова при проговаривании его учителем;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- работать со слоговой схемой слова; пользуясь схемой, правильно читать слово по слогам, проверять себя.

Лексика:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний; определять количество слов в предложении;
- группировать заданные слова по значению (семья, птицы и др.);
- осознавать слово как единство звучания и значения, понимать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- осознать

сходство и различие словарного состава
ненецкого и русского языков

(безэквивалентная лексика: малица, кистыройдолдр., жениселовтабалицсы разным лексическим значением:

стол в русском языке — маленький стол, в ненецком языке — предмет убранства чума и др.);

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- иметь представление о словах, близких и противоположных по значению.

Морфология:

- соотносить слова — названия предметов (признаков, действий) и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы Кимя? Намы?
- различать формы слов, обозначающие один предмет, два предмета, много предметов.

Синтаксис:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- определять существенные признаки предложения — законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), знаки конца предложения;
- переводить простые предложения с одним второстепенным членом (прямым дополнением или обстоятельством) с русского языка на ненецкий и наоборот; сравнивать порядок слов в предложениях ненецкого и русского языков;
- определять границы предложений в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из заданных слов, уметь проверять себя, пользуясь схемой предложений;
- уметь строить разные предложения по одной заданной схеме.

Орфография и пунктуация:

- писать слова в предложении отдельно;
- писать прописную букву в начале предложения, именах собственных;
- писать буквосочетание ши правильно;
- ставить знаки препинания в конце предложения — точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебного пособия; • писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов;
- проговаривать слова при письме под диктовку и при списывании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	факт
Добукварный период 4 часа					
1	Моя семья. Мань мятчелд.	1	Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь. Различать звуки речи. Воспроизводить (вслед за учителем)	05.09	
2	Игры. Шана"кома.	1	звуки, слова, простые предложения. Работать с	12.09	
3	Профессии. Найвата.	1	иллюстрациями (фотографиями), заданный предмет находить (в сюжетных картинках) и	19.09	
4	Одежда и обувь. Паны" най пема".	1	называть его. Различать предмет и называющее его слово. Различать предметы (что?) и людей (кто?). Отличать пару предметов от множества предметов и слова, их называющие. Различать предметы и действия и соотносить с ними соответствующие слова. Группировать предметы и называющие их слова. Определять признак группировки, исключать из группы лишний элемент (предмет или слово), включать в группу элемент, соответствующий признаку группировки. Подводить группу предметов (слов) под общее понятие. Работать с графической информацией. Различать слово и предложение. Соотносить на слух и зрительно предложение, и его схему. Устно составлять предложения по заданной схеме. Составлять текст из 2—3 предложений. Отвечать на вопросы учителя. Составлять диалоги по предлагаемой модели. Разыгрывать диалоги по ролям, сознательно вступать в партнёрские отношения. Воспроизводить интонационный рисунок предложения (диалога). Стремиться контролировать свою звучащую речь	26.09	
Букварный период 15 часов					
5	Буква А, а, звук [а]	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.	03.10	
6	Буква Ј, ј, звук [ј]	1	Произносить изолированные звуки, следить за	10.10	
7	Буква Ё, ё, [ё]	1	их артикуляцией. Различать заданные звуки в произносимых (слышимых) словах.	17.10	
8	Буква Х, х, звук [х]	1	Различать графические обозначения гласных и	24.10	
9	Буква К, к, звук [к]	1	согласных звуковую схему. Моделировать слово, но его звуковой схеме.	07.11 14.11	
10	Буква Ю, ю, звук [ю]	1	звук. Соотносить слово и его звуковую схему. Моделировать слово, но его звуковую схему. Моделировать слово, но его звуковой схеме. звуковой схеме.		
11	Буква Е, е, звук [е]	1	Наблюдать работу букв, обозначающих	21.11	
12	Буква П, п, звук [п]	1	мягкость предшествующего согласного звука.	28.11	

			Сравнивать артикуляцию мягких и твёрдых согласных звуков.		
13	Буква Н, н, звук [н]	1		05.12	
14	Буква У, у, звук [у]	1	Сравнивать артикуляцию долгих и кратких гласных звуков. Сравнивать артикуляцию	12.12	
15	Буква Ч, ч, звук [ч]	1	звуков [л] и [д], [н] и [у], устанавливать	19.12	
16	Буква О, о, звук [о]	1	сходство и различие в произнесении данных звуков. Соотнести слово и его звуковую запись	26.12	
17	Буква И, и, звук [и]	1	(транскрипцию), делать вывод о том, что буква	09.01	
18	Буква Т, т, звук [т]	1	может не обозначать звука. Проговаривать слова так, как они написаны	16.01	
19	звук ,Ң[БукваҢ,Ң]	1	(орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его	23.01	
			звуковой <i>Пзрапдоислиж, пенровие етрятабльисцвыоё</i> произношение. Читать слова, разделённые на слоги. Соотнести слово и его слоговую схему. Моделировать слово по слоговой схеме. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Опознавать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных. Произносить предложения с вопросительной повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Включать слово в предложение, опираясь на его слоговую схему. Читать короткие тексты, соотносить текст и иллюстрацию. Работать в паре: составлять диалоги по иллюстрациям. Распределять роли при выполнении таких заданий, как «Прочитаем вместе», «Составим диалог», «Расскажем интересно». Писать букву в соответствии с образцом. Работать с прописями. Соблюдать речевой этикет в ситуациях учебного общения. Оценивать результат своей работы на уроке		
Послебукварный период 9 часов					
20	Письма. Патад	1	Принимать учебную задачу урока. Решать учебную задачу под руководством учителя.	30.01	
21	Улица Айваседа	1	Воспринимать на слух художественное произведение (стихотворение, рассказ) в исполнении учителя (хорошо читающих учеников). Читать по слогам плавно с последующим	06.02	
22	Мэру. Наш округ. Маня округма.	1		чтением целыми словами (со соответствующей скоростью, индивидуальному темпу	13.02
23	Река Аган. Аган тяха.	1	ребёнка). Читать отдельно трудные с точки зрения произношения и техники чтения слова из текста. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием художественного текста	27.02	
24	Олень. Ты.	1	анализировать текст: отвечать на вопросы, но прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.	05.03	
25	Загадки Юрия Кыловича Вэлла. Колдеу.Юрий Кылевич Вэлла (Айваседа).	1	Соотносить содержание произведения с зато	12.03	

			ЛОВКОМ.			
26	Олененок. Хотю.	1	Слушать ответы товарищей, дополнять ответы,	19.03		
27	Четыре желания. Че'т ха'шаң.	1	используя текст. Сравнивать свои ответы с одноклассников, оценивать1 своё	ответами и чужое	02.04	
28	На каникулах. Каникул".		высказывание по повод0у прочитанного произведения. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывании о нравственном содержании поступков героев, опираясь на текст. Соотнести поступки героев со своими поступками. Соотнести иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Читать выразительно текст, использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями текста. Готовиться к чтению по ролям: называть героев произведения, определять, с какой пито нацией, с какой силой голоса произносить слова каждый герой, распределять роли. Читать художественное произведение по ролям. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	09.04		

Грамматика П5 чродоаслжовение таблицы					
29	Предложение. Слово	1	Принимать учебную задачу урока. Решать	16.04	
30	Заглавные буквы в именах людей, клички животных	1	учебную задачу под руководством учителя. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Понимать, что предложение выражает мысль.	23.04	
31	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Составлять пропущенные слова. Различать предложения и набор слов.	предложения, пропущенные слова. Различать предложения и пропущенные слова. Различать предложения и	вставляя пропущенные слова. Различать предложения и пропущенные слова. Различать предложения и пропущенные слова. Различать предложения и
32	Слог.	1	Сопоставлять предложение и его схему.	14.05	
33	Повторение.	1	Составлять предложение по схеме. Писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку. Составлять предложения по рисунку.	21.05	
					07.05

1
1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Нешаң вата (лесной диалект, аганский говор), 1 класс/ учебное пособие для общеобразовательных организаций К.В. Айваседа, В.В. Комарова, А.С.Песикова Москва «Просвещение» Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2021; 2) «Ненецкая Азбука» (наглядно-дидактический материал для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений 2012г г. Ханты-Мансийск
- 3) Занимательная программа ненецкого языка (лесной диалект, аганский говор) 1 класса Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрочева. Экспериментальная учебное пособие для детей, не владеющими ненецким языком. г. Ханты-Мансийск, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 класс. К.В. Айваседа, В, В. Комарова Методические рекомендации к учебному пособию на ненецком языке (лесной диалект, аганский говор).

Продолжение таблицы

1
3

Продолжение таблицы

1
4