

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Администрация Нижневартовского района
МБОУ «Варьеганская ОСШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
_____ Т.Г. Фотева
Протокол №1
от «24» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР:
_____ Г.А. Кутлушина
Протокол №1
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ
«Варьеганская ОСШ»
_____ С.Л. Антропова
Приказ 247-о
От «31» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по урочной деятельности
«Родной язык и литература коренных малочисленных
народов Севера»
(ненецкий)
для 2 класса

Комарова Валентина Вальчевна,
учителя родного языка

Варьеган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному (ненецкому) языку и литературы коренных малочисленных народов Севера составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. №1897);
- Примерной образовательной программы по родному (ненецкому) языку 2 класс.
- Занимательная грамматика НЕНЕЦКОГО языка (лесной диалект) 1-5 классов Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачева Экспериментальное учебное пособие для детей, не владеющих ненецким языком Ханты-Мансийск 2014;
- Нешау вата Ненецкий язык (лесной диалект, аганский говор) 2 класс К.В. Айваседа Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение» 2022;
- Учебного плана МБОУ «Варьеганская ОСШ», реализующего адаптированные образовательные программы для детей по внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2023– 2024 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ненецкий)»

Языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования.

Изучение учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» для обучающихся общеобразовательных учреждений начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Курс ненецкого языка в начальных (1—4-х) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, на создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией принципа коммуникативности, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на хантыйском языке. Принцип коммуникативности является ведущим среди других методических принципов (таких как принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения и др.), что обеспечивает единство процесса обучения детей ненецкому языку при главенствующей роли речевой практики.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В 1—4-х классах предусматривается взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение хантыйскому языку в начальной школе предполагает обязательную опору на интуицию ребёнка и его лингвистическую компетенцию в других языках, что в свою очередь требует согласованного преподавания всех лингвистических дисциплин.

Обучение построено на следующих принципах:

- принцип коммуникативности, в соответствии с которым овладение всеми видами речевой деятельности происходит прежде всего в целях общения;
- принцип сознательности, предполагающий не только сознательное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного (ненецкого) языка.

Образовательная программа определяет единицы и явления языка, подлежащие

практическому усвоению, а также последовательность их усвоения с учётом того, какое место они занимают в языковой системе, что обеспечивает последовательность и систематичность работы по формированию и развитию речи обучающихся.

При изучении ненецкого языка важно овладеть его словарным составом, отражающим картину мира детей ненцы соответствующего возраста (7—10 лет). При определении лексического минимум; для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся в начальной школе составляет около 600 слов, из них 100 слов активно усваивается в 1-м классе, 150 во 2-м классе, 150 — в 3-м классе, 200 — в 4-м классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50—70 слов в каждом классе.

Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Школьники знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении и т.п. Грамматический материал в программе вводится по принципу концентризма, то есть одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале аутентичных (по возможности) занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи. Центральное место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения на родном языке. В связи с этим развитие устной речи должно быть в центре внимания при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных единиц: словосочетаний, предложений, текстов.

На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной теме. Познакомиться со сверстником, пересказывать содержание прочитанного и услышанного. Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей составлять различные словосочетания, строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, на основе наблюдения или по кадрам фильма.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ненецкий)»

Цели обучения родному (ненецкому) языку в начальной школе:

- овладение языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике ненецкого языка;
- овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на ненецком языке;
- развитие интереса к родному языку как языку одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации, чувства сопричастности к культуре и литературе ненецкого народа.

Содержание курса «Родной (ненецкий) язык» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка. При изучении трудных тем учителя родного языка должны научиться вызывать у обучающихся интерес к языку.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций ненецкого этноса. Следовательно, «фоновые знания» — это та лингвистическая национально-культурная информация, которую несут в себе языковые единицы, подлежащие усвоению в начальных классах.

Виды речевой и читательской деятельности

Программа обучения родного (ненецкого) языка в 1—4-х классах предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Аудирование

Восприятие на слух ненецкой речи (различных текстов, высказываний собеседника). Адекватное понимание содержания, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать над выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. Понимание речи учителя и других носителей языка в объёме, предусмотренном курсом. Определение основной мысли звучащей речи, выделение основной и второстепенной информации. Ответы на вопросы и краткий пересказ текстов.

Чтение вслух. Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Скорость чтения жёстко не фиксируется, а определяется индивидуальными особенностями обучающихся. Постепенное увеличение темпа чтения, его беглости. Соблюдение орфоэпических интонационных норм чтения на ненецком языке, преодоление орфоэпических и интонационных ошибок, обусловленных особенностями ненецкой речи. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), формирование умения находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения.

Умение строить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Составление рассказа с опорой на наглядность, составление рассказа по ситуации, продолжение рассказа по заданному началу, трансформация речевых высказываний.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Списывание слов, словосочетаний, предложений и текстов. Запись слов, словосочетаний, предложений и текстов под диктовку. Выполнение письменных заданий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (НЕНЕЦКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (например, ненецкий язык), на изучение родного языка и литературного чтения всего в начальной школе выделяется 34 ч. Из них во 2-м классе на уроки родного ненецкого языка и литературного чтения на родном языке отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание и структура разделов учебного пособия, теоретические сведения и практическая работа, способы организации учебного материала и средства его подачи (задания для наблюдения, графическая форма изложения материала — таблицы, схемы, модели, тексты для размышления и для изучения культуры родного народа и др.) способствуют формированию универсальных учебных действий, что является основным требованием ФГОС.

Приветствие, с которым авторы обращаются к второклассникам, предваряет работу с первым параграфом и знакомит с учебным пособием. Ребёнок активно включается в познавательную деятельность: соотносит изображение предмета и слова, его называющего; опираясь на схемы, составляет предложения с данными словами. Таким образом, он практически наблюдает над основными функциями слова (номинативной и коммуникативной), вспоминает главные единицы языка — слово и предложение, практически усвоенные в 1-м классе (познавательные и коммуникативные УУД).

Содержание заданий, где говорится о предложении как коммуникативной единице языка и средствах его оформления на письме (прописная буква в начале и точка в конце предложения), помогает ученикам сосредоточиться на главной теме следующего раздела.

Представления о коммуникативной функции предложения, его роли в устной и письменной речи, полученные учеником в 1-м классе, находят закрепление и развитие в заданиях, посвящённых формированию умения строить предложения и оформлять их в соответствии с целью высказывания.

Сравнивая набор слов и предложение (познавательные УУД), школьники приходят к выводу о том, что предложение — это связанные по смыслу слова, с помощью которых можно о чём-либо рассказать. Полный ответ на заданный вопрос (воспроизводящие структуру предложения-вопроса) формирует у детей представления о строении предложения, об определённом порядке слов в ненецком языке (отличном от порядка слов в русском языке).

Так, в результате наблюдения над словом и предложением, над набором предложений и текстом у второклассников формируется умение различать единицы речи — предложение (связанные по смыслу слова) и текст (связанные по смыслу предложения).

Умения различать предложения по цели высказывания и правильно оформлять их в речи (в письменной — с помощью особых знаков препинания, в устной — с помощью интонации) углубляют и расширяют знания обучающихся о предложении (коммуникативные и предметные УУД).

Постановка прописной буквы в начале предложения нацеливает второклассников на работу по закреплению умения писать прописную букву в именах собственных. Содержание раздел способствует формированию личностных УУД: работа с именами собственными людей (имена и фамилии учителей, друзей) вызывает у ребёнка интерес, он оказывается в кругу знакомых ему жизненных реалий. Выполняя задание на постановку прописной буквы в именах собственных, ученик узнаёт о знаменитых ненецких ученом, поэтах, писателях. Положительную реакцию у ребёнка вызывает работа с кличками животных, с географическими названиями. Материал раздела помогает ученику увидеть себя жителем родного посёлка или города, района, округа, страны. Большая буква для него превращается в золотой ключик, открывающий дверь в большой мир.

Классификация географических названий (названий городов, рек, озёр и др.) подводит учеников к восприятию слов, называющих предметы, — тема следующего раздела (познавательные УУД). Умения группировать слова по заданному признаку, или по теме (мебель, школьные принадлежности и др.), или по вопросам кимя? һамы? — главные для усвоения лингвистической темы.

Представление ученика о словах, называющих предметы в грамматике (категория предметности), расширяется благодаря тематическим группам слов — названий веществ, явлений природы и др. Категория одушевлённости и неодушевлённости практически усваивается обучающимися также с опорой на умение группировать слова, в данном случае по вопросам кимя? һамы? В отличие от реальных представлений дети учатся ставить вопрос һамы?

к словам, называющим животных.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий важной является постановка вопросов к словам в предложении. Выполнение подобных заданий закладывает основу для формирования умения устанавливать грамматические связи между словами в предложении в 3-м классе и разбирать предложения по членам в 4-м классе (предметные, регулятивные и коммуникативные УУД).

Учебное пособие даёт обучающимся возможность расширять свой словарный запас тематической лексикой при выполнении заданий специальных рубрик.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты обучения родному ненецкому языку являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу. Вспомогательный характер планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями школьников, собственными профессиональными взглядами и условиями образовательного учреждения.

Личностные результаты

1. Представление о своей этнической принадлежности.
2. Представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди, их деятельность и др.), осмысление необходимости бережного отношения к родной природе.
3. Представление о своей родословной.
4. Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.
5. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
6. Развитие этических чувств (доброжелательности, отзывчивости, сопереживания и др.).
7. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- учитывать выделенные ориентиры действий (навигационные значки, памятки и др.) в планировании и контроле способа решения задачи;
- выполнять действия по намеченному (заданному) плану;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий;
- оценивать совместно с учителем (одноклассниками) результаты своих действий, вносить коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на страницах учебника, в содержании, в условных обозначениях и справочном аппарате);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, по рисунку;
- анализировать изучаемые факты с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять сравнение, классификацию изучаемых фактов языка по заданным признакам;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

1. Общие предметные результаты освоения программы:

- уважительно относиться к родному и русскому языку — государственному языку России и средству межнационального общения;
- пользоваться правилами речевого этикета;
- различать единицы родного языка — морфемы (суффиксы), слова и предложения;
- применять правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ;
- проверять написанное.

2. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

2.1. Развитие речи. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения — не перебивать собеседника, проявлять к нему доброжелательное отношение, спокойно излагать своё мнение);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего мнения);
- самостоятельно читать текст учебника (правило), извлекать и передавать информацию;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- подбирать заголовок к тексту, распознавать части текста по абзацным отступам;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы;
- составлять предложения (текст) по рисунку или по вопросам

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие повествовательные тексты на близкую своему жизненному опыту тему (после предварительной подготовки);
- письменно излагать содержание прочитанного текста по вопросам (после предварительной подготовки).

2.2. Система языка.

2.2.1. Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится;

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука — гласные/согласный, твёрдый/мягкий;
- понимать характеристику звука, представленную в модели;
- определять способы обозначения буквами твёрдости/мягкости согласных;
- определять количество слогов в слове;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма (фонетический разбор по памятке);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами — пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

2.2.1. Лексика. Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- распознавать антонимы и синонимы.

2.2.2. Состав слова (морфемика). Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову (к заданному корню).

2.2.3. Морфология. Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов, и вопросы, на которые они отвечают;
- находить слова, обозначающие предметы, различать среди них слова, отвечающие на вопросы ким? һамы? и находить эти слова в тексте;
- находить в тексте слова, обозначающие количество предметов; образовывать числовые формы слова (с помощью суффиксов двойственного и множественного числа);
- находить слова, обозначающие признаки предметов; подбирать к словам, называющим предметы, слова, называющие их признаки;
- находить слова, обозначающие действия, различать среди них слова, отвечающие на вопросы һамы пателя?
- образовывать формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам; составлять предложения с использованием этих слов;
- находить слова, отвечающие на вопросы ким? һамы? составлять предложения с использованием этих слов.

2.2.4. Синтаксис. Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- понимать существенные признаки предложения — законченность мысли и интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации; различать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку на определённую тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы	Деятельность обучающихся	дата	факт
Повторение				
1	Знакомство с учебником	Ориентируются в учебнике: находят содержание, справочный материал; соотносят изображение навигационных значков с их содержанием.	07.09	
Предложение				
2	Повествовательное предложение	Различают повествовательное предложение. Ставят в конце предложения точку. Читают предложения с повествовательной интонацией. Соотносят предложение и его схему. Пишут прописную букву в начале предложения	14.09	
3	Вопросительное предложение	Определяют вопросительные предложения по интонации и вопросительному знаку в конце. Славят в конце предложения вопросительный знак. Дают полные ответы на вопросы	21.09	
4	Восклицательное предложение	Определяют восклицательные предложения по интонации и восклицательному знаку в конце. Ставят в конце предложения восклицательный знак.	28.09	
5	Проверочная работа	Читают, пишут и оценивают записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	05.10	
6	Работа над ошибками	Собирают материал. Составляют словарь на заданную тему. Подбирают иллюстрации. Выполняют письменную работу. Обсуждают результаты исследования (поиска) в творческой группе. Делают презентацию своей работы в классе	12.10	
Большая буква				
7	Большая буква в именах собственных.	Различают имена собственные — имена и фамилии людей. Находят в тексте краткие и полные имена собственные. Пишут имена собственные с прописной буквы	19.10	
8	Большая буква в кличках животных	Различают клички животных. Пишут клички животных с прописной буквы	26.10	
9	Проверочная работа	Читают, пишут и оценивают записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	09.11	
10	Работа над ошибками	Сопоставляют название животного с его изображением. Составляют диалог с использованием заданной тематической группы слов. Переводят диалог с русского языка на хантыйский и наоборот	16.11	
Имя существительное				
11	Имя существительное отвечающий на вопрос « кто?»	Различают слова, обозначающие предметы. Группируют слова на заданную тему (мебель, школьные принадлежности и др.). Различают слова, обозначающие предметы и обозначающие на вопросы <i>кто это?</i> Группируют слова по родовидовому признаку. Находят в тексте слова, отвечающие на вопросы <i>Чики кимя?</i> Вставляют слова в текст, опираясь на вопрос	30.11	
12	Имя существительное	Различают слова, обозначающие предметы.	07.12	

	отвечающий на вопрос « что?»	Группируют слова на заданную тему (мебель, школьные принадлежности и др.). Различают слова, обозначающие предметы и обозначающие на вопросы Чики ъамы? Группируют слова по родовидовому признаку. Находят в тексте слова, отвечающие на вопросы. Чики ъамы? Вставляют слова в текст, опираясь на вопрос		
13	Проверочная работа	Читают, пишут и оценивают записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	14.12	
14	Работа над ошибками	Соотносят название предмета и изображение предмета. Составляют словосочетания со словами данной тематической группы.		
Имя числительное				
15	Имя числительное	Различают единственное, двойственное и множественное число предметов. Группируют слова по признаку категории числа (один, два, три)	21.12	
16	Имя числительное по признаку категория числа.	Соотносят количество предметов с их изображением. Находят в тексте слова в форме единственного, двойственного и множественного числа, опираясь на суффикс. Образовывают числовые формы слова. Употребляют числовые формы слов в тексте (раскрывают скобки). Составляют ответы на вопросы с использованием числовых форм слова. Участвуют в учебном диалоге	11.01	
17	Проверочная работа	Читают, пишут и оценивают записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	18.01	
18	Работа над ошибками	Собирают материал. Составляют словарик на заданную тему. Подбирают иллюстрации. Выполняют письменную работу. Обсуждают результаты исследования (поиска) в творческой группе. Делают презентацию своей работы в классе	25.01	
Имя прилагательное				
19	Имя прилагательное	Соотносят названия признаков предметов с их изображением. Соотносят слова, называющие предметы, и слова, называющие признаки этих предметов	01.02	
20	Составлений словосочетание.	Составляют словосочетания. Подбирают к словам, называющим предметы, слова, называющие их признаки, используя словарь. Переводят слова, обозначающие признаки предметов, с русского языка на хантыйский, обращая внимание на родовые окончания в словах русского языка и на их отсутствие в словах ненецкого языка.	08.02	
21	Проверочная работа	Читают, пишут и оценивают записанный текст! с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	15.02	
22	Работа над ошибками	Соотносят название предмета и его изображение, находят признаки предмета.	22.02	
Послелог				
23	Послелог	Соотносят изображение местоположения предмета со	01.03	

		словом. Находят в предложении (в тексте) слова, отвечающие на вопросы <i>где? Где находится?</i> Составляют предложения с использованием слов, отвечающих на вопросы <i>где? Где находится?</i>		
24	Проверочная работа	Читают, пишут и оценивают записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	15.03	
25	Работа над ошибками	Соотносят название предмета и его изображение, находят признаки предмета. Участвуют в учебном диалоге. Употребляют слова заданной тематической группы в диалоге	22.03	
Корень слова				
26	Однокоренные слова	Сравнивают слова с целью найти общую часть (корень). Группируют слова, имеющие общую часть (находят однокоренные слова в тексте). Наблюдают над той частью слова, которая остаётся после выделения корня (суффикс). Составляют слова с использованием выделенных частей (суффиксов), переводят их с хантыйского языка на русский	05.04	
27	Составление однокоренных слов	Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их выполнение.	12.04	
28	Проверочная работа	Читают, пишут и оценивают записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	19.04	
29	Работа над ошибками	Соотносят название предмета и его изображение, находят признаки предмета. Участвуют в учебном диалоге. Употребляют слова заданной тематической группы в диалоге	26.04	
Глагол				
30	Глагол	Соотносят названия действий с изображением действий. Различают слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы <i>что делать? Что сделать?</i> Образовывают формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам	03.05	
31	Глагол в хантыйском языке.	Образовывают формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам. Группируют слова, обозначающие действия, по форме и значению	10.05	
32	Проверочная работа	Читают, пишут и оценивают записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	17.05	
33	Работа над ошибками	Соотносят название предмета и его изображение, находят признаки предмета. Участвуют в учебном диалоге. Употребляют слова заданной тематической группы в диалоге, при разгадывании ребуса и кроссворда	24.05	
Повторение				
34	Лексическая работа	Образовывают формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам. Отличают диалогическую речь от монологической. Читают диалоги, соблюдая повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию	26.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Занимательная грамматика НЕНЕЦКОГО языка (лесной диалект) 1-5 классов Экспериментальное учебное пособие для детей, не владеющих ненецким языком Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачёва Ханты-Мансийск 2014;
- 2) НЕНЕЦКАЯ АЗБУКА (аганский говор лесного диалекта) В.В. Комарова, А.А. Шиянова Наглядно-дидактический материал для 1 класса общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийск 2012;
- 3) НЕШАҢ БУКВАРЬ К.В. Айваседа, В.В. Комарова, А. С. Песикова 1 класс Учебное пособие на ненецком языке (лесной диалект, аганский говор) для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение» 20021
- 4) Грамматика ненецкого языка в таблицах М.Я. Бармич Учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2005
- 5) НЕШАҢ ВАТА К.В. Айваседа Ненецкий язык (лесной диалект, аганский говор) 2 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение» 2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 класс К.В. Айваседа, В.В. Комарова Методические рекомендации к учебному пособию на ненецком языке (лесной диалект, аганский говор) 2 класс» Москва «Просвещение» Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение» 2022

