

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**  
**Администрация Нижневартовского района**  
**МБОУ «Варьеганская ОСШ»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Фотеева  
Протокол №1  
от «24» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УР:  
\_\_\_\_\_ Г.А. Кутлушина  
Протокол №1  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:  
директор МБОУ  
«Варьеганская ОСШ»  
\_\_\_\_\_ С.Л. Антропова  
Приказ 247-о  
От «31» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по урочной деятельности**  
**«Родной язык и литература коренных малочисленных**  
**народов Севера»**  
**(ненецкий)**  
**для 3 класса**

**Комарова Валентина Вальчевна,**  
**учителя родного языка**

**Варьеган, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному (ненецкому) языку и литературы коренных малочисленных народов Севера составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. №1897);
- Примерной образовательной программы по родному (ненецкому) языку 3 класс;
- Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект, аганский говор) 3 класса Ф.А. Гизатуллина, Г.А. Нахрачева Экспериментальное учебное пособие для детей не владеющими ненецким языком г. Ханты-Мансийск, 2014;
- Учебного плана МБОУ «Варьеганская ОСШ», реализующего адаптированные образовательные программы для детей по внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2023– 2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (ненецкий)»**

Языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования.

Изучение учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» учащихся общеобразовательных учреждений начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Курс ненецкого языка в начальных (1—4-х) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие интеллектуальных способностей, на создание предпосылок дальнейшего использования родного языка как языка обучения, на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией принципа коммуникативной, который предполагает включение учащихся продуктивную речевую деятельность на хантыйском языке. Принцип коммуникативности является ведущим среди других методических принципов (таких как принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения и др.), что обеспечивает единство процесса обучения детей хантыйскому языку при главенствующей роли речевой практики.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование у учащихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В 1—4-х классах предусматривается взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение ненецкому языку в начальной школе предполагает обязательную опору на интуицию ребёнка и его лингвистическую компетенцию в других языках, что в свою очередь требует согласованного преподавания всех лингвистических дисциплин.

Обучение построено на следующих принципах:

— принцип коммуникативности, в соответствии с которым овладение всеми видами речевой деятельности происходит, прежде всего, в целях общения;

— принцип сознательности, предполагающий не только сознательное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного (ненецкого) языка.

Образовательная программа определяет единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, а также последовательность их усвоения с учётом того, какое место они занимают в языковой системе, что обеспечивает последовательность и систематичность работы по формированию и развитию речи учащихся.

При изучении ненецкого языка важно овладеть его словарным составом, отражающим картину мира детей ненцы соответствующего возраста (7—10 лет). При определении лексического

минимума для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас учащихся начальной школе составляет около 600 слов, из них 100 слов активно усваивается в 1-м классе, 150 — во 2-м классе, 150 — в 3-м классе, 200 — в 4-м классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50—70 слов в каждом классе.

Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, образованием слов одного корня при помощи суффиксов.

Школьники знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении и т. п. Грамматический материал в программе вводится по принципу концентризма, то есть одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко более широко, чем в предыдущем.

Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале аутентичных (по возможности) занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи. Центральное место должна занимать работа по формированию развитию умений и навыков общения на родном языке. В связи с этим развитие устной речи должно быть в центре внимания при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений построение связных единиц: словосочетаний, предложений, текстов.

На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной интенции пример, знакомиться со сверстником и т. п.), пересказывать содержание прочитанного и услышанного. Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей составлять различные словосочетания, строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, на основе наблюдения или по кадрам фильма.

### **Цели изучения учебного предмета «Родной язык (ненецкий)»**

**Цели** обучения родному (ненецкому) языку в начальной школе:

- овладение языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике ненецкого языка;
- овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на хантыйском языке;
- развитие интереса к родному языку как языку одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации, чувства сопричастности к культуре и литературе ненецкого народа.

Содержание курса «Родной (ненецкий) язык» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка. При изучении трудных тем учителя родного языка должны научиться вызывать у обучающихся интерес к языку.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций ненецкого этноса. Следовательно, «фоновые знания» это та лингвистическая национально-культурная информация, которую несёт в себе языковые единицы, подлежащие усвоению обучающимися в начальных классах.

### **Место учебного предмета «Родной язык (ненецкий)» в учебном плане**

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народы России (например, ненецкий язык), на изучение родного языка и литературного чтения всего в начальной школе выделяется 34 ч. Из них в 3-м классе на внеурочном занятии родного ненецкого языка и литературного чтения на родном языке отводится 34 ч (1 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### РАЗДЕЛ 1.

Повторение лингвистических сведений, полученных учениками во 2-м классе, подготавливает их к восприятию последующего материала, который предполагает прежде всего работу с формой слова и его содержанием, с составом слова и его функцией в речи (в предложении, тексте).

Работа с текстом, составление плана, вопросно-ответного диалога по содержанию текста, а также составление предложений (по заданной схеме или с заполнением пропусков необходимыми формами слов) помогают ученикам осознать главную цель обучения языку — владение им для общения и познания (личностные, познавательные и коммуникативные УУД). Ученики приходят к пониманию того, что владение материальной (фонетической, морфемной) формой и содержанием (значением) слова необходимо для построения речевых единиц и речи в целом. Таким образом, осуществляется регулятивная деятельность обучающихся (регулятивные УУД) уже на первых уроках в 3-м классе и формируется интерес к содержанию нового учебника — следующего этапа изучения родного языка и овладения им (личностные УУД).

Внимание детей поддерживает материал, знакомый им из повседневной жизни, но требующий осознанного владения (прописные буквы в именах собственных, названиях журналов, кличках животных). Личностные УУД формируются также на основе того положительного результата, к которому дети приходят, выполняя задания с иллюстративным материалом, используя те знания, которые получили во 2-м классе (выделение в слове гласных и согласных звуков, слогов). Интерес к родному языку, желание как можно больше узнать о нём увеличивается по мере того, как дети углубляются в языковую картину мира своего народа (например, названия месяцев, отражающие приметы времени года, важные для охотника, рыбака и др.).

### РАЗДЕЛ 2.

#### Корень слова.

Выполняя задания и упражнения по теме, ученики получают возможность наблюдать над одной из главных отличительных особенностей ненецкого языка — суффиксами и их ролью в изменении и образовании слова.

Параграф имеет как самостоятельное (вводятся понятия однокоренных слов, корня, суффикса), так и вспомогательное значение подготавливает учеников к восприятию именных частей речи, их словоизменительных категорий (числа — у именных частей речи, числа и времени — у глаголов).

Знакомые со знаково-символическим способом предъявления учебного материала, школьники могут работать с таблицами, схемами, в которых материал представлен в обобщающей форме, и самостоятельно делать выводы по теме раздела (познавательные УУД). К выводу о важной роли суффиксов в ненецком языке ученики приходят также в результате перевода слов с русского языка на ненецкий, сопоставляя окончания предложно-падежных форм имён существительных в русском языке и суффиксы в ненецком языке.

Работа с предложением и текстом, следующая за «конструкторской» деятельностью обучающихся, подводит их к выводу о необходимости владеть составом слова, различать корни и суффиксы в словах, чтобы использовать эти знания и умения при построении предложения на ненецком языке.

## РАЗДЕЛ 3.

### Имя существительное

Для усвоения содержания данного параграфа ученики используют те сведения по фонетике, которые они усвоили в 1-м и 2-м классах, повторили в начале 3-го класса и приобрели в предшествующем параграфе. Эти знания и умения также создают основу для положительной мотивации у детей (личностные УУД), способствующие усвоению структуры имён существительных и словоизменительных суффиксов этой части речи.

Преемственность курсов 1-го и 2-го классов, как и разделов 3-го класса, осуществляется на основе умения учеников классифицировать языковые факты, анализировать их, подводить под общее понятие. Так, вывод о словах, объединённых значением предметности (именах существительных), ученики делают на основе умения группировать слова по признаку какой-либо лексической темы (познавательные УУД). Работая с числовыми формами имён существительных, ученики выделяют соответствующие суффиксы, наблюдают над фонетическими явлениями, возникающими при образовании форм двойственного (например, ты—техен) и множественного числа (например, патал — паталхана).

Анализируя формы числа имён существительных в тексте, ученики самостоятельно планируют свои действия (найти слово, обозначающее предмет, выделить корень, опираясь на значение слова, установленное по контексту, словарю и т.п., выделить суффикс), приобретают умение смыслового чтения (регулятивные и коммуникативные УУД).

## РАЗДЕЛ 4.

### Имя прилагательное.

Работа с именем прилагательным расширяет представления детей о многообразии свойств и признаков окружающего мира. Названная словом форма вызывает у школьников познавательный интерес к новой части речи, желание определить качество предмета (предметов) и обогатить свою речь словами, называющими признаки предметов (личностные и познавательные УУД).

Владея умением выделять суффиксы, ученики осваивают новый для себя процесс — словообразовательный и новую для себя форму записи. Фонетические явления, происходящие при образовании имён прилагательных, аналогичные тем, которые сопровождают формообразование имён существительных, уже знакомые школьникам, помогают им усвоить новый материал с положительным результатом (личностные УУД). Ученики приобретают умения переносить уже известные сведения (операции, действия) на новые объекты (познавательные УУД).

Образование словосочетаний «прилагательное + существительное», необходимых для усвоения имени прилагательного, подводит учеников к пониманию коммуникативной роли имён прилагательных, поиску уже не отдельных слов в предложении (тексте), а их сочетаний, словосочетаний (коммуникативные УУД). Ученики приобретают умение, необходимое для работы с предложением (образованным из сочетаний слов, словосочетаний) — основной коммуникативной единицей речи.

## РАЗДЕЛ 5.

### Глагол.

При выделении слов, обозначающих действия, ученики успешно применяют умение соотносить слово и называемый им объект (в том числе изображённый). У детей имеется достаточный словарный багаж, для того чтобы разбирать слова, отвечающие на известный им по 2-му классу, заполнять пропуски этих слов в предложении и подходить к самостоятельному выводу о целом классе слов, называемых глаголами. Использование учениками собственного

лингвистического опыта, умения оперировать лингвистическим материалом создаёт благоприятные условия для их мотивации. Новая тема для детей становится ответом на вопрос «А что же дальше?»: Это интересно! (личностные УУД).

Заполняя пропуски в предложениях, ученики не только наблюдают над использованием глаголов в речи, но и готовятся к выделению грамматической основы и необходимости ставить вопросы к словам для определения их связи в предложении.

Уже знакомые с явлением формообразования, выполняя привычные действия по постановке вопроса к словам (с целью изменить их форму), ученики добиваются положительного результата.

Чтобы образовать нужную глагольную форму, ученики выполняют действия по сравнению суффиксов слов вопросов и личных форм глаголов (познавательные УУД). С помощью вопросов дети усваивают временные формы глаголов и выделяют их в тексте.

Работа с текстом — составление вопросно-ответного диалога, написание изложения, сочинения по содержанию текста (коммуникативные УУД) — закрепляет успех, достигнутый учениками при образовании глагольных форм, придаёт им уверенность в своих силах и вызывает стремление и в дальнейшем добиваться положительного результата (личностные УУД).

## **РАЗДЕЛ 6.**

### **Предложения.**

Последний раздел учебника содержит материал для закрепления, усвоенного в 3-м классе: составление грамматической основы предложения, его коммуникативного ядра из сочетающихся словоформ; новое понятие «предложение», предложений, разных по цели высказывания и интонации. Дети обобщают свой опыт по составлению предложений, используя постановку вопроса к сказуемому.

Продолжению развития коммуникативных умений (коммуникативных УУД) способствует осознанная опора учеников на грамматические знания, необходимые для построения предложения и текста.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты обучения родному ненецкому языку являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу. Вспомогательный характер планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями школьников, собственными профессиональными взглядами и условиями образовательного учреждения.

### Личностные результаты

1. Осознание себя гражданином России; осознание своей этической принадлежности, развитие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру.
2. Становление внутренней позиции школьника по отношению к родному языку, носителю национальных ценностей; осознание важности изучения русского языка как государственного языка России и языка межнационального общения.
3. Утверждение положительного отношения к школе, понимание необходимости учиться.
4. Развитие интереса к речевой деятельности на родном ненецком языке, становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения родного языка.
5. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
6. Развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников.
7. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
8. Осознание ответственности за свои поступки и слова.
9. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
10. Развитие эстетических чувств через выразительные возможности языка — родного и русского.
11. Формирование представления о здоровом образе жизни.

### Метапредметные результаты

#### 1. Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения учебной задачи; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям (правилам, алгоритмам и др.), содержащимся в заданиях учебника (таблицах, схемах и др.), справочном материале учебника (памятках);
- выполнять учебные действия преимущественно в речевой форме;
- оценивать свои достижения, осознавать способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, родителями.

#### 2. Познавательные УУД:

- самостоятельно находить в учебнике, учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; передавать содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию и др.);
- использовать знаково - символические средства (модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по заданным критериям и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

#### **1. Общие предметные результаты освоения программы:**

- понимание ненецкого языка как явления национальной культуры;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку России;
- первоначальное представление о некоторых нормах ненецкого языка (например, орфоэпических, орфографических), о правилах речевого этикета;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре ненецкого языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками (корень, суффикс); имена существительные и имена прилагательные, глагол; предложения по цели высказывания и интонации; главные члены предложения;
- овладение первоначальными умениями проверять написанное;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение.

#### **2. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

##### **2.1. Развитие речи.**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию;
- участвовать в учебных диалогах, читать текст выразительно по ролям;
- по плану определять последовательность частей текста, составлять пересказ текста по предложенному плану;
- писать изложение;
- составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные или описательные) на близкую жизненному опыту тему;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений (например, при выполнении заданий проекта);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять ошибки.

##### **2.2. Система языка.**

###### **2.2.1. Фонетика, графика.**

Обучающийся научится:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами — пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

###### **2.2.2. Лексика.**

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по словарю, спрашивать учителя или других взрослых о значении слова;
- получать представление о синонимах и антонимах, о фразеологизмах;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

###### **2.2.3. Состав слова (морфемика) и словообразование.** Обучающийся научится:



- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- находить в словах основу, корень, суффикс; подбирать однокоренные слова;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним схемами (моделями), составлять модель заданного слова;
- разбирать по составу слова в соответствии с алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **2.2.4. Морфология.**

Обучающийся научится:

- распознавать имена существительные по грамматическому значению и вопросам;
- группировать имена существительные по заданным признакам;
- распознавать суффиксы двойственного и множественного числа имён существительных; наблюдать над фонетическими явлениями, сопровождающими образование двойственного и множественного числа имён существительных, изменять имена существительные по числам;
- распознавать имена прилагательные по грамматическому значению и вопросам;
- распознавать суффиксы, с помощью которых имена прилагательные образуются от имён существительных;
- наблюдать над именами прилагательными при переводе их с ненецкого языка на русский (и наоборот);
- распознавать глаголы по грамматическому значению и вопросам; изменять глаголы по лицам (не называя категории лица) и числам; изменять глаголы по временам;
- проводить морфологический разбор имён существительных и глагола;
- подбирать примеры слов и форм частей речи; наблюдать их употребление в устной и письменной речи; правильно употреблять в собственной речи;
- замечать в устной и письменной речи ошибки в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **2.2.5. Синтаксис.** Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи; оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения; составлять различные предложения;
- находить главные члены предложения по вопросам;
- соотносить предложения со схемами;
- выполнять разбор предложения, оценивать правильность разбора.

№	Тема	Количество во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	факт
1	Знакомство с учебником.	1	Читают текст-обращение, осознанно воспринимают основные задачи курса. Отвечают на заданные вопросы. Ориентируются в учебнике, выполняют предложенные задания	01.09	
2	Повторение 2 класса	1	Читают текст, соотносят его содержание с заголовком. Выделяют предложения из текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста, используют предложенные для ответа схемы предложений. Составляют вопросно-ответный диалог по содержанию текста.	08.09	
3	Корень слова	1	Распознают однокоренные слова в тексте, сопоставляют однокоренные слова и выделяют в них корень. Дают определение однокоренным словам. Группируют однокоренные слова с разными корнями.	15.09	
4	Однокоренные слова	1	Группируют однокоренные слова с разными корнями. Выделяют в слове суффикс, различают суффиксы по значению.	15.09	
5	Проверочная работа	1	Переводят слова с русского языка на ненецкий с использованием изучаемых суффиксов, сопоставляют состав слов русского и ненецкого языков. Сопоставляют формы слов русского языка (с падежными значениями) с их переводом на ненецкий язык, распознают суффиксы ненецкого языка по значению.	22.09	
6	Работа над ошибками	1	Работают с текстом, содержащим однокоренные слова: соотносят содержание текста с заголовком, делят текст на части, опираясь на план текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста, пересказывают текст. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают свою работу	29.09	
7	Имя существительное	1	Распознают слова, обозначающие предметы, с опорой на иллюстрацию. Распознают имена существительные по грамматическому значению (называют предмет) и по вопросам. Дают определение именам	06.10	

			существительным. Объединяют имена существительные в тематические группы		
8	Числа имен существительных	1	Сопоставляют имена существительные с суффиксами, имеющими значение числа (двойственного, множественного), выделяют эти суффиксы. Различают суффиксы двойственного и множественного числа, группируют слова с этими суффиксами. Образовывают числовые формы слов хантыйского языка.	13.10	
9	Числа имен существительных	1	Различают суффиксы двойственного и множественного числа, группируют слова с этими суффиксами. Образовывают числовые формы слов ненецкого языка. Переводят слова с русского языка на ненецкий, сравнивают формы слов со значением числа в двух языках. Вставляют имена существительные в форме двойственного и множественного числа в предложения на место пропусков.	20.10	
10	Числа имен существительных	1	Различают имена существительные, у которых меняется гласная буква, предшествующая суффиксу двойственного числа. Объясняют условные записи фонетических явлений ([и], [ы], [э] после согласных [л], [н], [т]), приводят примеры к данным явлениям, группируют их, составляют таблицы.	27.10	
11	Словообразования имен существительных	1	Различают имена существительные, у которых меняется гласная буква, предшествующая суффиксу двойственного числа.	10.11	
12	Словосочетание имен существительных	1	Определяют порядок слов, называющих дни недели. Составляют словосочетания с данными словами. Переводят предложения с ненецкого языка на русский, наблюдая над лексикой данной группы	17.11	
13	Лексическая работа.	1	Группируют названия профессий и их атрибутов	24.11	
14	Работа над ошибками	1	Определяют порядок слов, называющих дни недели. Составляют словосочетания с данными словами. Переводят предложения с	01.12	

			ненецкого языка на русский, наблюдая над лексикой данной группы		
15	Имя прилагательное	1	Ставят вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.	08.12	
16	Антонимы	1	Различают слова, называющие противоположные признаки, — антонимы	15.12	
17	Словосочетание имен прилагательных	1	Переводят имена прилагательные с русского языка на ненецкий, наблюдая над сочетанием «прилагательное + существительное» в обоих языках. Составляют словосочетания «прилагательное + существительное» на ненецком языке. Распознают суффиксы прилагательных, образованных	22.12	
18	Лексическая работа.	1	Читают ненецкие слова данной тематической группы и переводят их на русский язык. Контролируют своё произношение.	29.12	
19	Глагол	1	Соотносят слова, называющие действия предметов, и изображение действий.	12.01	
20	Глагол в ненецком языке	1	Читают глаголы ненецкого языка, сопоставляют их с глаголами русского языка. Определяют данные глаголы в предложениях. Решают кроссворды. Составляют сочетания слов, подбирая к названиям изображений субъектов действия глаголы, называющие характерные для субъекта действия	19.01	
21	Глагол в ненецком языке	1	Анализируют изменения глаголов по лицам и числам. Распознают суффиксы единственного, двойственного и множественного числа глаголов в настоящем времени. Составляют предложения с глаголами в настоящем времени.	26.01	
22	Лексическая работа	1	Собирают материал. Составляют словарик на данную тему. Подбирают иллюстрации. Выполняют письменную работу. Обсуждают результаты исследования (поиска) в творческой группе. Делают презентацию своей работы в классе	02.02	
23	Работа над ошибками.	1	Составляют сочетания из слов данной тематической группы. Расширяют свой тематический словарь, соотносят изображение игры с её названием	09.02	
24	Предложение	1	Распознают разные по цели	16.02	

			высказывания и интонации предложения. Ставят соответствующие знаки в конце повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.		
25	Повествовательное предложение	1	Определяют в предложении главные члены, ставят вопросы к подлежащему и сказуемому. Подчёркивают главные члены предложения.	01.03	
26	Вопросительное предложение	1	Работают с текстом. Находят разные, но цели высказывания и интонации предложения, читают предложения с правильной интонацией	15.03	
27	Восклицательное предложение	1	Находят главные члены предложения	22.03	
28	Проверочная работа	1	Составляют вопросно-ответный диалог по содержанию текста. Составляют предложения, вставляют соответствующие слова на место пропусков главных членов предложения.	05.04	
29	Работа над ошибками	1	Составляют предложения из набора слов, ставят необходимые знаки препинания в конце предложений. Выполняют задания рубрики «Проверь себя, и оценивают свою работу	12.04	
30	Повторение	1	Выполняют задания рубрики «Проверь себя, и оценивают свою работу	19.04	
31	Имя существительное	1	Составляют диалоги с использованием имён существительных в формах двойственного и множественного числа.	26.04	
32	Имя прилагательное	1	Подбирают к словам данной тематической группы антонимы. Решают кроссворд. Составляют описание характера конкретного человека	03.05	
33	Глагол	1	Составляют диалоги с использованием глаголов. Переводят текст с ненецкого языка на русский и наоборот.	17.05	
34	Лексическая работа	1	Составляют предложения из набора слов, ставят необходимые знаки препинания в конце предложений.	24.05	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

- 1) Занимательная грамматика НЕНЕЦКОГО языка (лесной диалект) 3 класс Ф. А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачева. Экспериментальное учебное пособие для детей, не владеющих ненецким языком Ханты-Мансийск 2014

#### **Методические материалы для учителя**

- 1) Грамматика ненецкого языка в таблицах М.Я. Бармич 1-4 классы Учебно-наглядное пособие для общеобразовательных учреждений 2-е издание, доработанное Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2010