

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Администрация Нижневартовского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УР  
Г.А.Кутлушина \_\_\_\_\_  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ  
«Варьеганская ОСШ»  
\_\_\_\_\_  
С.Л. Антропова  
Приказ №247-о  
от «31» августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Социокультурные истоки»  
2 класс**

**Варьеган, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса курса внеурочной деятельности «Истоки» разработана на основании следующих нормативных документов: Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки» разработана на основе программы «Истоки» И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель рабочей программы** – освоение школьником системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом, сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта.

**Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

– раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– присоединение семьи к школе;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики; знакомство с истоками российских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

### Общая характеристика курса

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, системности, воспитания на социокультурном опыте.

В основе концепции преподавания «Истоков» лежит идея активного воспитания. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги: работы в паре, работы в тройке, работы в четвёрке, ресурсные круги.

Целями тренинга являются освоение обучающимися навыков общения, управления собственной деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Преимственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Истоки» в рамках начальной школы.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет реализовать все поставленные задачи.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- содержательный – освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- управленческий – развитие управленческих способностей;
- психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- социокультурный – осознание смысла служения Отечеству.

Контроль осуществляется в следующих видах: входной, текущий, тематический, итоговый.

Форма контроля: оценивающий тренинг.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Курс предназначен для преподавания в 1-4-х классах начальной школы в рамках внеурочной деятельности, духовно-нравственное направление.

Рассчитан на 135 часов: 1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год; 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год; 3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год; 4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (УУД):

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к ним, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</li> <li>– этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа и народов, проживающих на территории ХМАО-Югры;</li> <li>– ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>– нравственно-этическое оценивание и способность к самооценке.</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>– осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.</li> </ul>

Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li> <li>– проявлять индивидуальные и творческие способности;</li> <li>– делать обобщения и выводы.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе, учитывать мнение партнёров;</li> <li>– обращаться за помощью;</li> <li>– формулировать свои затруднения;</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>– слушать собеседника;</li> <li>– договориться и прийти к общему решению;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль;</li> <li>– выражать свои мысли, ставить вопросы.</li> </ul>

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Ученик должен знать такие понятия, как:**

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение ткачество. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Гостеприимство. Трудолюбие. Воля. Терпение. Преображение. Мудрость. Надежда.

#### **Обучающиеся научатся:**

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:** ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

**Содержание курса 2 класс (34 ч.)**

**Родной очаг (9 ч.)**

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ** – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД** – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ** – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### **Родные просторы (9 ч.)**

**НИВА** и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

**ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ** – **ОКЕАН.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ** – **ДОРОГА.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### **Труд земной (8 ч.)**

**СЕВ** и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ** – **РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

**МАСТЕРА** – **ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

**КУЗНЕЦЫ – УМЕЛЬЦЫ.** Кузнеца. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### **Труд души (8 ч.)**

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово – молитва. Слово Библии.

**СКАЗКА.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня душевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

**КНИГА.** Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

**ИКОНА** – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

### **Формы организации и виды деятельности**

Выставка, беседа, экспозиция, экскурсия, музейный урок, иллюстрированный рассказ, викторина, вечер встречи, работа в парах, работа в тройках, работа в четверках, ресурсный круг.

### **Тематическое планирование. 2 класс**

№ п/п	Дата		Тема	Деятельность учащихся на уроке	Дифференцированное домашнее задание
		планируемая			
<b>I. Родной очаг (9ч.)</b>					
1		<b>1.09</b>	Введение в предмет. Имя	АФО ресурсный круг «Имя и доброе качество» Ставить проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.	Что значит твое имя? Почему тебя так назвали? Для родителей: написать для учителя вопросы, возникшие при знакомстве с учебником Мини-сочинение «Что значит беречь своё имя?»
2		<b>8.09</b>	Семья	АФО работа в паре «Семья» Усвоить основные нравственные	Описать семейные традиции Основные семейные заповеди

				заповеди.	Принести семейные фото.
3		<b>15.09</b>	Семья	АФО ресурсный круг «За что я благодарен родителям?»	Учебник стр. 9-12 читать, нарисовать рисунок семьи.
4		<b>22.09</b>	Род	Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Родовое дерево»	Ответить на вопросы учебника стр. 16 Закончить с помощью родителей оформление родового дерева.
5		<b>29.09</b>	Дом	АФО ресурсный круг «Дом»	Подготовить рассказ о семье или рассказ о семейной реликвии.
6		<b>6.10</b>	Дом	Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Родственные вещи», <b>оценивающий тренинг</b>	Нарисовать, разучить в группе игру или провести конкурс
7		<b>13.10</b>	Деревня	работа в паре «Занятия жителей деревни» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Рассказать о летних каникулах в деревне. Нарисовать рисунок.
8		<b>20.10</b>	Город	АФО ресурсный круг «Город» Отвечать на вопросы по содержанию,	Мини-сочинение «Мой город» стр. 36-38 Р.т. стр. 17, №6, стр.14, №7 (с помощью семьи)

				оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	
9		<b>27.10</b>	Обобщающий урок «Родной очаг»	АФО работа в паре «Вечные ценности» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. <b>Оценивающий тренинг.</b>	
<b>II. Родные просторы (9ч.)</b>					
10		<b>10.11</b>	Нива и поле	АФО работа в паре «Поле и школа» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Р.т. стр. 22 №1 и2 Нарисовать русского воина. Расспросить родных о службе в армии
11		<b>17.11</b>	Нива и поле	Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»	
12		<b>24.11</b>	Лес	АФО ресурсный круг «Лес» АФО «Дары и тайны леса» - работа в четверке	Рисунок, фото на природе. Как сберечь природное богатство – лес. Мини-сочинение
13		<b>1.12</b>	Река	АФО работа в паре «Вода – святая	Прочитать учебник стр.38-41 Сочинить сказку.



				вода – живая вода» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	
14		<b>8.12</b>	Река	АФО ресурсный круг «Река» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Рисунки Подготовить рассказ о реке Обь или другой реке
15		<b>15.12</b>	Море-океан	АФО работа в паре «Как море воспитывает человека?», <b>оценивающий тренинг</b>	Выполнить рисунок
16		<b>22.12</b>	Путь- дорога	АФО работа в паре «Путь-дорога» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Р.т. стр. 26, №8 Сочинение-рассуждение «Послушание в моей семье»
17		<b>29.12</b>	Дорога жизни	АФО ресурсный круг «Значимые цели жизни» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Работа в семье: записать значимые цели семьи
18		<b>12.01</b>	Обобщающий урок «Родные	АФО работа в паре «Почему родные	Стр.26, №9, р.т.

			просторы»	просторы значимы для человека?» <b>оценивающий тренинг</b>	
<b>III. Труд земной (8ч.)</b>					
19		<b>19.01</b>	Сев и жатва	АФО работа в паре «Полевые работы», «Пословицы и приметы» - работа в четверке	Р.т. стр. 4, №1 и 2 (2 часть)
20		<b>26.01</b>	Братья меньшие	АФО работа в паре «Про кого так говорят?» АФО ресурсный круг «Кто важнее?»	Рассказ о любимом домашнем животном. Рисунок, фото. презентация*
21		<b>2.02</b>	Ткачихи - рукодельницы	Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы» АФО работа в паре «Такие разные ткани»	Р.т. стр. 8, №5 (2 часть) «Как рубашка в поле выросла?» мини-сочинение.
22		<b>9.02</b>	Ткачихи - рукодельницы		Р.т., стр. 12 №11
23		<b>16.02</b>	Мастера - плотники	АФО работа в четверке «Инструменты плотника» АФО ресурсный круг «Мастера-плотники»	Прочитать с семьёй статью о доброте ложной и истинной стр.90-91 Нарисовать символ Доброты
24		<b>1.03</b>	Кузнецы - умельцы	АФО работа в тройке «Подкуем лошадку», оценивающий тренинг АФО ресурсный круг «Кузница»	стр.70-72, обсудить с семьёй
25		<b>15.03</b>	Ярмарка	Отвечать на вопросы по содержанию,	

				оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Ярмарка»	
26		<b>22.03</b>	Обобщающий урок. «Труд земной»	АФО работа в четверке «Труд земной и орудия труда», <b>оценивающий тренинг</b>	Ответить на вопросы учебника на стр. 76
<b>IV. Труд души (8ч.)</b>					
27		<b>5.04</b>	Слово	АФО работа в четверке «Какое бывает слово?» АФО Ресурсный круг «Подари доброе слово»	Прочитать текст учебника на стр. 79-82 и ответить на вопрос «Где человек может получить знания»
28		<b>12.04</b>	Сказка	АФО работа в четверке «Уроки сказки» (по русской народной сказке «Морозко»)	Р.т. стр.18 №1. Какие знания вы получили через образ картины В.Васнецова «Богатыри»
29		<b>19.04</b>	Песня	АФО ресурсный круг «Душа поет» АФО работа в четверке «Праздничная песня»	Р.т. стр.23 №3
30		<b>26.04</b>	Праздник	АФО работа в четверках «Смысл праздника», <b>оценивающий тренинг</b> АФО ресурсный круг «Любимый праздник»	Прочитать учебник стр.92-96, р.т. стр. 26 №5
31		<b>3.05</b>	Книга	АФО ресурсный круг «Любимая книга». Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Р.т. стр.26 №6, стр. 31 №7

32		<b>17.05</b>	Икона	АФО Ресурсный круг «Икона», «Иконописный образ»	С. 101-104
33		<b>24.05</b>	Храм	АФО работа в четверке «Храм души», <b>оценивающий тренинг</b>	Рисунки
34		<b>25.05</b>	Обобщающий урок «Труд души»	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем» <b>оценивающий тренинг</b>	

### **Описание материально-технического обеспечения.**

#### **Печатные пособия для учителей и учащихся.**

##### **Учебный комплект:**

1. Бандяк О.А. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса в 2 ч., М:
2. Кузьмин И.А. Труд души. Книга 4 для развития учащихся 2 класса
3. Кузьмин И.А. Путь-дорога. Книга 3 для развития учащихся 2 класса
4. Камкин А.В. Истоки: 2 класс.

##### **Учебно-методический комплект**

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Т.1, Т. 6, М: П 2010.
- Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал.
- Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие.

##### **Технические средства**

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

##### **Сайты**

1. <http://www.istoky-co.ru/main.php>

**Список литературы, используемой для разработки программы; список литературы, рекомендуемой для обучающихся и педагога**

Основные источники: Научно-методические сборники «Истоковедение»:

1. Кузьмин И.А. О развитии образовательной области Истоковедение // сб.: Истоковедение. Т.2.3-е изд., доп. – М., 2010, с.15-22.
2. Кузьмин И.А., Камкин А.В. О программе «Социокультурные истоки» // сб.: Истоковедение. Т.2.3-е изд., доп. – М., 2010, с. 23-27
3. Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» // сб.: Истоковедение. Т.9. – М.: Истоки, 2008, с. 17-27.
4. Кузьмин И.А., Камкин А.В. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» // сб.: Отечественное образование. Т.1. – М.: Истоки, 2007, с. 86-97.
5. Кузьмин И.А. Место «Истоков» в образовании // сб.: Истоковедение. Т.1.3-е изд., доп. – М., 2010, с.21-28.
6. Кузьмин И.А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Истоки» // сб.: Истоковедение. Т.5. – М.: Истоки, 2005, с.5-10.
7. Концепция регионализации образования на основе Истоковедения // сб.: Истоковедение. Т.1.3-е изд., доп. – М., 2010, с.29-44.
8. Твардовская Н.Ю. Формирование системы духовно-нравственных ценностей как методологическая основа современного образования // сб.: Отечественное образование. Т.2. – М.: Истоки, 2008, с.104-114.
9. Кузьмин И.А. Действенность Истоков // сб.: Истоковедение. Т.6. – М.: Истоки, 2007, с. 11-17.
10. Макарецва И.А. Истоковская педагогическая система и модернизация образования // сб.: Истоковедение. Т.6. – М.: Истоки, 2007, с.24-28.
11. Соколова М.Е. Анализ результатов мониторинга апробации экспериментального курса «Истоки» в общеобразовательных школах Калининградской области // в сб.: Отечественное образование. Т.2. – М.: Истоки, Институт содержания и методов обучения РАО, 2008, с. 117-130.
12. Дудкина М.Ю. Азбука Истоков. Примерный вариант занятий по учебному курсу «Истоки» // в сб.: Истоковедение. Т.8. – М., 2007, с.10-26.
13. Бандяк О.А. Истоки. 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие // в сб.: Истоковедение. Т.8. – М., 2007, с. 181-254.
14. Воронцова В.С., Дудкина М.Ю. Истоки. 2 класс. Поурочное планирование. // в сб.: Истоковедение. Т. 8. – М., 2007, с. 55-145.
15. Камкин Александр Васильевич. «Истоки»: учеб. пособие для 2 класса / А.В.Камкин. – М.: Истоки, 2005.
7. Котельникова Н.В., Бандяк О.А. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 2 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
8. Камкин Александр Васильевич. «Истоки»: учеб. пособие для 3 класса / А.В.Камкин. – М.: Истоки, 2005.
16. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. Программа для начальной школы // в сб.: Истоковедение. Т.1. 3-е изд., доп.. – М.: 2010, с. 77-128.

17. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Синицына В.Н. Первая книга как результат социокультурного развития ребенка // в сб. Истоковедение. Т.5. – М.: Истоки, 2009, с. 57-70. 18. «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2009.
19. «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2009.
20. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2009. 11. «Труд души». Книга 4 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2010.
21. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2010. 22. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте. 2 класс. Активные формы развития. Методическое пособие. // в сб.: Истоковедение. Т.2. 3-е изд., доп. - М., 2010, с. 257-284.