

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.А.Кутлушина _____
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ С.Л. Антропова
Приказ № 247-о
От «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«История Отечества»
для 9 класса учащихся с ОВЗ**

**Атагишиевой Анжеллы Сраждиновны,
учителя детей с ОВЗ**

**с. Варьеган
2023 – 2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«.. История Родины – это наука, представляющая собой могучую вечно живую силу, творящую гражданина».

Знание истории расширяет кругозор учащихся, помогает им определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой многих поколений. Изучение отечественной истории особо велико, потому что этот курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине и ее народу.

Решая образовательно-воспитательные задачи курса истории для обучающихся с ОВЗ, необходимо учитывать особенности контингента ее учащихся и коррекционную направленность всего учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа по истории Отечества для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечена реализации требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Человек и общество" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и на основании авторских программ по истории: И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирнова, - М.: Просвещение, 2020.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для детей с умственной отсталостью. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий ХХI века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно- концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой,

литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Согласно адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью на изучение предмета в 9 классе отводится 68 часов.

Программа по истории в 9 классе включает «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов;
- научность содержания;
- доступность, систематичность, последовательность программного материала;
- уровневый подход к формированию исторических знаний;
- реализация межпредметных связей;
- сочетание федерального и регионального компонента.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, чтобы соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для обучающихся с ОВЗ невозможно из-за специфики развития учащихся.

Цель обучения истории:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностей приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций;
- формирование у обучающихся с ОВЗ способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого

необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуре, её выдающихся достижений, памятниках;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности.

Образовательные задачи курса истории.

Образовательные задачи связаны с формированием у обучающихся прочных знаний по истории, что означает следующее:

1. Изучая историю, обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов. Учащиеся должны знать, как жили наши далекие предки – восточные славяне, когда и как у них возникло государство, как они мужественно сражались за свою независимость, как постепенно свободные общинники превращались в крепостных крестьян; знать крестьянские выступления и революционные события; знать достижения культуры на протяжении веков и т. п. Без знания этих и многих других исторических фактов, по мнению А.А. Вагина, «представления школьника о родной стране... окажутся бедными, смутными, уровень его общественного сознания низким, а социальные эмоции – неразвитыми».
2. Усвоение исторических фактов предполагает создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого. Например, учитель стремится создать у них представления об образе жизни,

занятиях, орудиях труда, верованиях и обычаях жителей славянского поселка; представления о героической обороне древнерусских городов во время монголо-татарского нашествия и т. п. Усвоение этих представлений послужит основой для понимания учащимися с нарушением интеллекта особенностей жизни, труда и борьбы людей в далеком прошлом. При изучении каждой новой темы формируются и соответствующие исторические представления об изучаемых событиях, явлениях, героях.

3. Усвоение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития. Конечно, эта задача не может быть решена столь полно, как в общеобразовательной школе, с учетом трудностей усвоения понятий с большой степенью обобщенности учащимися с нарушением интеллекта, непонимания ими причинно-следственных зависимостей между историческими событиями. Но при правильном отборе материала, доступного школьникам по содержанию и объему, приемов и методов обучения и оказании своевременной помощи учителем эта задача может успешно решаться в условиях специального обучения.

4. Владение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).

5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся специальной (коррекционной) школы должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать исторический материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы. Формирование умений и навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащимся, поэтому все задания предлагаются учителем, исходя из возможностей каждого ученика.

Воспитательные задачи курса истории.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1. *Гражданское воспитание обучающихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Эта задача является наиболее трудной для обучающихся с ОВЗ. Но, обратившись к историческим примерам, учитель может способствовать воспитанию необходимых качеств в своих учениках. На

примере восстания декабристов с учениками поразмышлять, в чем состоял их гражданский подвиг.

2. *Патриотическое воспитание обучающихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости – т. е. военно-патриотическое воспитание). Курс истории дает большие возможности для осуществления военно-патриотического воспитания на примере героической борьбы за независимость Отечества в разные эпохи, начиная с борьбы с монголо-татарским нашествием, Невской битвы, Ледового побоища и завершая Великой Отечественной войной. Подвиги выдающихся полководцев (Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков), героев великих битв и безымянных защитников Отечества послужат убедительными примерами патриотизма для учеников. Учащимся специальной школы необходимо показать, что патриотизм проявляется не только в военное, но и в мирное время. Примером того является деятельность великого русского ученого М.В. Ломоносова, внесшего огромный вклад в развитие отечественной науки, образования, культуры.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде). Сегодня, когда распался СССР, продолжаются военные действия в Чечне, совершаются террористические акты, решать эту задачу непросто. Поэтому, обращаясь к историческому материалу, учителю следует показать учащимся, как в годы военных испытаний все народы нашей страны поднимались на защиту Отечества (например, в Отечественную войну 1812 г. или во время Великой Отечественной войны). В мирное время успехи в развитии страны также достигались в совместной деятельности всех республик, всего народа (например, крупнейшие стройки первых пятилеток, восстановление страны после победы над фашизмом и т. п.). Дальнейшее развитие России также зависит от совместных усилий проживающих в ней народов, т. к. наше государство по-прежнему остается многонациональным.

4. *Нравственное воспитание обучающихся* (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом. Проявлением высоких нравственных качеств могут служить такие примеры в истории, как подвиг жен декабристов, последовавших в Сибирь за своими мужьями; мужество и взаимопомощь советских людей, проявленные в тылу врага и в фашистских концлагерях и т. п. Развитие общества на современном этапе порождает много проблем, которые необходимо обсуждать с учениками специальной (коррекционной) школы и оценивать происходящее. Это,

например, проблемы нищих и бездомных детей, брошенных родителями, проблемы преступности и многое другое.

5. *Эстетическое воспитание обучающихся* (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). Решению этой задачи в курсе истории способствует привлечение различных средств наглядности на уроках, организация экскурсий. С другой стороны, эстетическое воспитание осуществляется посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи. Например, ученики знакомятся с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в более поздние века. Но программой не предусмотрено изучение культуры страны в XX в. Этот недостаток должен восполнить учитель, продумав тематику и содержание уроков, посвященных вопросам культуры.

6. *Трудовое воспитание учащихся* (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна для обучающихся с ОВЗ, выпускники которой должны быть не только практически, но и психологически подготовлены к трудовой деятельности. Решается эта задача на протяжении всего курса истории, т. к. основные его идеи – следующие: труд – основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд

– основа прогресса в развитии общества. При изучении исторического материала в хронологической последовательности учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной войны, послевоенный период; какими качествами должен обладать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся* (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений). Конечно, на уроках истории эта задача не решается так широко, как на уроках географии и естествознания, но и на историческом материале можно показать, как люди вторгались в окружающую среду, строя крупные гидроэлектростанции и гиганты-комбинаты; рассказать о Чернобыльской трагедии, повлиявшей на судьбы многих людей; поговорить о способах защиты окружающей среды, которые существуют в современном мире (например, «движение зеленых», «Красная книга»).

8. *Правовое воспитание учащихся* (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень большое значение для социальной адаптации выпускников специальной

(коррекционной) школы, и в курсе истории она решается на протяжении всех трех лет его изучения. Изучая историю нашей Родины с древнейших времен до революции, школьники знакомятся с неравным положением разных классов в обществе с функциями государства на протяжении разных эпох. История советского периода дает возможность увидеть изменения в положении людей, связанные с построением нового общества, познакомиться с Конституцией СССР, правами и обязанностями, которые провозглашались основным законом, но не всегда соблюдались в жизни.

Распад СССР и образование самостоятельного государства Россия вводит учащихся в круг проблем (и правового характера в частности), связанных с дальнейшим развитием общества, положением граждан России.

9. *Формирование мировоззрения учащихся* (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом). Конечно, сформировать мировоззрение учащихся с нарушением интеллекта очень непросто, но это не означает, что в специальной школе от решения такой задачи можно отказаться. Научные знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Их взгляды и убеждения, которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в частности, на уроках истории, помогут ученикам правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.

Коррекционно-развивающие задачи.

Школа должна не только формировать знания, умения и навыки учащихся, воспитывать их, но и одновременно способствовать развитию детей. Понятие

«развивающее обучение» закладывает основы самостоятельного мышления учащихся. Важную роль в решении вопроса о значении обучения для развития ребенка сыграли идеи Л.С. Выготского, считавшего, что хорошо организованное обучение идет впереди развития и строится на тех психических функциях, которые еще не созрели. В концепции Л.С. Выготского большое значение имеет учение о двух уровнях умственного развития ребенка: первый уровень – его актуальное развитие, второй – зона ближайшего развития. Роль обучения состоит в том, что оно создает зону ближайшего развития, которая переходит в актуальное развитие. Это положение остается верным и когда речь идет о детях, обучающихся в специальной (коррекционной) школе, так как «в

процессе обучения и благодаря ему у детей-олигофренов выявляются потенциальные возможности развития, использование которых в некоторой мере содействует компенсации дефекта», – отмечается в книге «Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе».

Процесс обучения любому предмету в специальной (коррекционной) школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов обучающихся с ОВЗ, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

В процессе обучения истории решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. *Развитие и коррекция внимания.* Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

Исторический материал интересен и разнообразен по содержанию. На одном уроке часто чередуется сюжетное изложение захватывающего события (например, военных походов киевских князей, штурма Измаила) и объяснение менее интересного материала (например, принятия первого пятилетнего плана), поэтому важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассмотрению картины, чтобы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

2. *Развитие и коррекция восприятия.* Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Речь учителя и отвечающих учеников не должна напрягать слух и утомлять

громкостью, монотонностью. Необходимо помнить, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому учитель должен тщательно подходить к наглядному оформлению уроков истории.

3. *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Учитель, преподающий историю в школе детям с ОВЗ, хорошо знаком с трудностями, возникающими из-за слабого развития воображения учащихся даже в старших классах. Приемы, способствующие решению этой задачи, могут быть следующими:

а) рассказ о воображаемом путешествии во времени (например, в славянский поселок, в крестьянскую деревню XVII в.) или в пространстве (например, путешествие на карте по стройкам новых пятилеток, по городам-героям). Учащиеся вместе с учителем воображают, каким транспортом можно отправиться в путешествие в далекое прошлое, что можно увидеть необычного в жизни предков и т. п.;

б) экскурсии по городу, в музеи. Сохранившиеся памятники прошлого, увиденные школьниками во время экскурсий более интересной и плодотворной работой на уроках при закреплении пройденного материала (например, при написании сочинений на такие темы, как «Путешествие по петровскому Петербургу» или «Военная слава России в памятниках Петербурга») или при дальнейшем его изучении;

в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения. Учитель может зачитать небольшой фрагмент из книги и предложить ученикам продолжить рассказ или обратиться к ним с вопросом:

«Подумайте, к чему это могло привести?» и т. п.;

г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

4. *Развитие и коррекция памяти.* Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Большинство учащихся специальной школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его

осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью следующих приемов: а) изложение материала учителем по плану (план может быть записан на доске); б) умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность; в) объяснение исторических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках; г) запись дат, названий, имен; д) установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; е) хорошо проведенное закрепление материала на уроке; ж) неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала; з) обязательное выполнение домашних заданий; и) систематизация знаний учащихся на повторительно-обобщающем уроке по теме программы; к) опора на знакомые наглядные средства или на план при воспроизведении знаний учащимися; использование в этих целях памяток.

Примером может служить памятка с планом рассказа о ходе битвы:

- Подготовка к битве.
- Начало битвы.
- Действие русских полков в решающий момент битвы.
- Исход битвы (победа или поражение), его причины.
- Значение победы (или последствия поражения).

5. *Развитие и коррекция мышления.* Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для обучающихся с ОВЗ, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал. Учитывая эту особенность мышления умственно отсталых детей, учитель должен тщательно отбирать сообщаемые ученикам факты и явления и хорошо продумывать форму своего изложения; только предельно ясный, четкий, простой рассказ может быть доступен ученикам...», – считают специалисты.

Для развития и коррекции мышления у обучающихся с ОВЗ необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка. Н.Б. Лурье считает, что «наряду с вопросами, требующими работы памяти, очень полезно с целью коррекции мышления детей ставить такие вопросы, когда на основании старых, известных связей нужно образовывать новые связи, например: «Почему мы считаем, что после отмены крепостного права жизнь крестьян не улучшилась? » Эти вопросы могут ставиться как при повторении старого материала, так и в процессе изложения учителем нового материала, а также при закреплении материала»

Обучающиеся с ОВЗ плохо осуществляют «перенос» усвоенных знаний на аналогичные факты и явления. Так, усвоив причины крестьянской войны под руководством С. Разина, а также зная, почему оно потерпело поражение, ученики не могут использовать эти знания при изучении крестьянского восстания под руководством Е. Пугачева.

Учитель должен учитывать эту особенность и помогать ученикам устанавливать нужные связи и отношения между историческими событиями.

б. *Развитие и коррекция речи.* Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с нарушением интеллекта выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника).

Обучающиеся с ОВЗ, затрудняющиеся самостоятельно последовательно излагать свои мысли, справляются с этим значительно лучше, когда учитель задает им вопросы. «Однако использование картин и вопросов в качестве средств, облегчающих речевое высказывание ребенка, должно являться ступенью для перехода к изложению материала без этих внешних опор», – считает Н.Б. Лурье. Отмечая у ученика, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, известный сдвиг, учитель сокращает количество вопросов и формулирует их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно должны приближаться к самостоятельному рассказу. Необходимо помнить, что «чрезмерное использование вспомогательных средств для речевого развития ребенка может стать тормозом в развитии его мышления и речи».

На уроках истории должна вестись работа по развитию таких качеств речи учащихся, как:

- а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);
- б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);
- в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);
- г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);
- д) специфические для истории качества речи (стиль изложения терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);
- е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);
- ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Речь учителя должна обладать указанными качествами, т. к. она служит образцом для учеников. Целесообразно вводить строго отобранный минимум новых слов и исторических терминов, расширяя постепенно словарь учащихся. Не надо пользоваться сложными синтаксическими конструкциями. Темп речи следует менять в зависимости от содержания материала.

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

Кроме этого, могут быть и такие задания на развитие речи, как объяснение слов и выражений (например, как вы понимаете фразу: «У нас нет больше царя! Долой самодержавие!»); «Что такое монголо-татарское иго?»); подбор пословиц и поговорок по теме и их объяснение (например, объяснить поговорку: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»); подбор к историческому термину родственных слов (например, к слову «крепостной») и т. д.

7. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.* В фактах прошлого обучающиеся с ОВЗ учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине и т. п. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

Таким образом, коррекционная работа в школе - интернате проходит через всю систему обучения и воспитания в предметной области "Человек и общество".

Объектом изучения истории Отечества являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего определённый период истории. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся.

Программа по истории является компенсаторно-адаптационной. Она представляет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала,

овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой

подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов

- важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

1 уровень - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить

материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

История Отечества 9 класс.

Программа "Истории Отечества" в 9 классе хронологически охватывает период истории России ХХв. - начала ХХIв. и состоит из 4 разделов, которые содержательно обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945 - 1955гг.). Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX - начале ХХI века.

Учебно-тематический план 9класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество
	Глава 1. Великая Российская революция и Гражданская война.	18
1	Великая российская революция: февраль	3
2	Великая российская революция: октябрь	4
3	Установление советской власти	3
4	Гражданская война 1918 - 1920 годов	7
5	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе	1
	Глава 2. Советское государство в 1920 - 1930г.	18
6	Советская Россия в первой половине 1920 - х годов	3
7	Новая экономическая политика (нэп).	3
8	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3
9	Индустриализация в СССР.	3

10	СССР накануне Второй мировой войны.	5
11	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе	1
	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 - 1945)	14
12	Накануне Великой Отечественной войны	2
13	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года)	2
14	Всё для фронта, всё для победы	2
15	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год)	3
16	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945 года)	4
17	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе	1
	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXIв.	18
18	СССР после войны	3
19	Пора "оттепеля" (середина 1950 - х - первая половина 1960 - х годов)	2
20	Советский Союз в середине 1960 - х - 1980 - е годы: от стабильности к кризису	3
21	Распад СССР. Россия в 1990 - е годы	5
22	Россия в начале XXI (21) века.	4
23	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе	1
	ИТОГО:	68

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- коммуникативной;

- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной

Виды и формы контроля

1. Пересказ текста
2. Задания по исторической карте
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование
5. Решение кроссвордов

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Цель программы: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи: образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно - развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально -

волевой сферы.

- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, урок - викторина, урок - путешествие, уроки с элементами исследования. Основным типом урока является комбинированный.

Цель: ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный период истории.

Задачи:

- Изучить исторический материал.
- Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.
- Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать

развитию мыслительной деятельности и речи.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Учитывая исторические, географические, природные, экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов, экскурсии в музеи.

Диагностика основных умений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице. Фиксируется информация об участии воспитанников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с образовательной программой

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроках;
- уметь составлять краткие рассказы - описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;

- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Регулятивные действия:

- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость
- учиться работать по предложенному плану
- уметь самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке
- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

Коммуникативные действия:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя)
- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность
- взаимно контролировать действия друг друга
- правильно выражать свои мысли в речи
- уметь вести дискуссию

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса истории, готовность их применения.

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Достаточный уровень:

- *объяснять причины:*
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
 - *знать наиболее яркие события XX - XXI века, исторических персонажей;*
- *объяснять:*
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);

- причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
 - *описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;*
 - *показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:*
 - по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
 - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
 - *ориентироваться в:*
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
 - *объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;*
 - *объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;*
 - знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР; имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки.
- Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника, умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника, умение пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком, умение правильно употреблять исторические термины, понятия, умение формулировать вопрос, умение пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение дополнить ответ ученика, оценить, умение работать с тестовым заданием, умение работать с исторической картой.

Формы организации учебного процесса

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Формы организации учебного процесса направлены на реализацию следующих принципов:

- принцип коррекционной направленности в обучении;

- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В процессе организации учебного процесса используются следующие методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные - наблюдение, демонстрация
- практические - упражнения, работа с исторической картой.

На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно- текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержания изучаемой темы.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются задания по типу:

- Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- Соотнести событие с датой.
- Соотнести понятие с его значением.
- Соотнести причины исторических событий и сами события.
- Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи.
- Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника и др.

Повторительно-обобщающие уроки предусматривают проведение тестовых, самостоятельных, проверочных работ, на которые отводится 10-15 минут.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны и предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ по истории Отечества

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область естественнонаучного и гуманитарного направления, оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- Ошибки:**
- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
 - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
 - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
 - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
 - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 - отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
 - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной обучающихся с ОВЗ. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программ много материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей,

первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводы и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, 9 класс**

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол - во ч.	Дата		Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
			План	Факт				
Глава 1. Великая Российская революция и Гражданская война. (18 ч.)								
1	Великая российская революция: февраль	1	01.09		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма Работа в рабочих тетрадях.	Анархия, временный комитет	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента	стр.6 - 8
2	Падение монархии	1	06.09		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа в рабочих тетрадях. Беседа	Совет рабочих и солдатских депутатов (Петросовет), типография, Временное правительство, учредительное собрание	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.9 - 10
3	Основные политические партии в 1917 году	1	08.09		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы споеском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа.	Социалисты - демократы, меньшевики, эсеры, демократический, социализм,	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, таблица политических партий	стр.10-15

4	Великая российская революция: октябрь	1	13.09		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа	Монополия	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.17-18
5	Программа большевиков	1	15.09		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа	Тезисы, буржуазно - демократическая революция	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.18-20
6	Неудачи Временного правительства	1	20.09		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа	Нота, Первый Всероссийский съезд, агитация, дивизия	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты (Л.Г. Корнилова, П.Н. Милюкова, А.Ф. Керенского), лента	стр.20-24
7	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	22.09		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа	ВРК (военно - революционный комитет), советская власть, Второй Всероссийский съезд Советов, Совнарком (совет народных комиссаров), комиссар	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты, лента времени, рабочая тетрадь,	стр.24-29

8	Установление советской власти. Созыв и роспуск учредительного собрания.	1	29.09		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по	Декларация, эксплуатация, Федеративный, РСФСР, саботаж, Федеральная республика	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь, портрет (Ф.Э.Дзержинского)	стр.31-34
9	Конституция РСФСР. Брестский мир.	1	04.10		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по	Диктатура	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.34-37
10	Экономическая политика большевиков	1	06.10		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа.	Розвальней, продразвёрстка, продовольственные отряды, кулаки, комбеды, коммунисты, Гражданская	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.38-41
11	Гражданская война 1918 - 1920 годов	1	11.10		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по	Антибольшевистское правительство, Добровольческая армия, Белая армия, Красная армия, интервенты, интервенция.	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, план событий и результаты гражданской войны, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта	стр.44-46

12	Политика «военного коммунизма»	1	13.10		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по	Военный коммунизм	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.46 - 47
13	Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1	18.10		Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Красная Армия, красные комиссары, Реввоенсовет	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей	стр.47 - 48
14	Ход Гражданской войны	1	20.10		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с контурной		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты гражданской войны, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта, портреты (М.В. Фрунзе, Н.Н. Юденича, А.И.	стр.50 - 52
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция	1	25.10		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с контурной картой.	Паника, террор.	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей	стр.53-58

16	Итоги Гражданской войны	1	27.10		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с контурной картой.		Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь.	стр.58-59
17	Образование и культура в период Гражданской войны	1	08.11		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Декрет "О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР", плакаты	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь, литературные произведения В.В. Маяковского	стр.59 - 63
18	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе	1	10.11		Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Материал "Проверь себя" , вопросы и задания	Стр. 66 - 67
Глава 2. Советское государство в 1920 - 1930г. (18 ч.)								
19	Советская Россия в первой половине 1920 - х годов	1	15.11		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Восстание в Тамбовской губернии, поручик	Учебник. Иллюстрированный материал, историческая карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.70 - 71

20	Восстание в Кронштадте	1	17.11		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр видеофильма.	РКП (б)	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты восстания, лента времени, рабочая тетрадь	стр.71 - 72
21	Отношения РСФСР со сторонами Европы	1	22.11		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа.	Коминтерн, конгресс, конференция,	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.72 - 75
22	Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов.	1	24.11		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа.	НЭП, продналог, кооперация, совзнаками, червонцы, биржа.	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.76-78
23	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР.	1	29.11		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	ВСНХ, ГОЭЛРО, портреты исторических деятелей, ГРЭС, гидроэлектростанция	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.78-81

24	Итоги нэпа	1	01.12		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Нэпманы, приказчики, кулаки, середняки	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.81 - 83
25	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик	1	06.12		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Культурная революция, политбюро, комсомол, пионерская организация, автономия, ЦИК,	учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, кроссворд	стр.86 - 91
26	Национально – государственное устройство СССР в 1920 – е годы	1	08.12		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Шефство , аул, акын	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, карточки для инд. работы	стр.92 - 94
27	Смерть В. И. Ленина	1	13.12		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.94 - 98

28	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка.	1	15.12		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр	Индустриализация, пятилетка, ВКП (б), первая пятилетка, социалистические соревнования.	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 99 - 103
29	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1	20.12		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр	Колхозы, коллективизация, конфисковывали, конфискация	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.104 - 110
30	Конституция 1936 года	1	22.12		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.110 - 114
31	СССР накануне Второй мировой войны.	1	27.12		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Стахановцы, система принудительного труда, Гулаг	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.115 - 116

32	Советское общество в 1930 – е годы	1	29.12		Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	НКВД , выдвиженцы, клевета	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.117 - 121
33	Образование и культура в 1930 – е годы	1	10.01		Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, литературные произведения М.А. Шолохова, М. Горького	стр.122 - 125
34	Ситуация в мире в 1930 – е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1	12.01		Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Изоляция, фашизм, Лига Наций, река Халхин - Гол, озеро Хасан	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.125 - 130
35	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	17.01		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр	Протокол.	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.130 - 132
36	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе	1	19.01		Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Материал "Проверь себя", вопросы и задания	

Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 - 1945) (14 ч.)

37	Накануне Великой Отечественной войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны	1	24.01		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Вторая мировая война,	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.140 - 142
38	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР	1	26.01		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Репрессии, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.142 - 145
39	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года). Первые дни войны	1	31.01		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Великая Отечественная война, мобилизация, Ставка Главного командования, ГКО, оккупирована	Учебник. Иллюстрированный материал, историческая карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.146 - 152
40	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	02.02		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Эвакуированы, Партизаны, аэростат	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты исторических деятелей (К.К. Рокоссовский, Панфилов и др.), лента времени, рабочая тетрадь,	стр.152 - 157

41	Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование	1	07.02		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента	Дезертир, кiset, катюша	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.161 - 167
42	Партизанская война и подпольное движение	1	09.02		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента	Подпольщики, диверсия	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты "Молодая гвардия", лента времени, рабочая тетрадь	стр.167 - 171
43	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.	1	14.02		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.173 - 178
44	Сталинградская битва	1	16.02		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента	Эвакуация, Мамаев курган, дои Павлова, Уран	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта	стр.178 - 182

45	Битва на Курской дуге.	1	21.02		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента	"Цитадель"	Учебник. Иллюстрированный материал, историческая карта, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта	стр.183 - 186
46	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945 года)	1	28.02		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по	Операция "Багратион"	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей	стр.193 - 197
47	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1	01.03		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента	Капитуляция, ООН	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.197 - 200

48	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	06.03		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по	Акт о безоговорочной капитуляции Германии, День Победы, трибунал	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта, портреты исторических деятелей	стр.200 - 206
49	Война СССР с Японией	1	13.03		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей	стр.206 - 208
50	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе	1	15.03		Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам		Материал "Проверь себя", вопросы и задания	
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXIв. (18 ч.)								
51	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1	20.03		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента	СЭВ (Совет экономической взаимопомощи), НАТО, "холодная война", "железный занавес", идеологическая война	Учебник. Иллюстрированный материал, портреты исторических деятелей, историческая карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 216 - 220

52	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны.	1	22.04		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Жили впроголодь, КПСС, Президиум, прогрессивная страна	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты исторических деятелей (Л.П. Берия), схема государственного устройства СССР, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 220-227
53	Наука 1945 - начала 1950 - х годов. Культурная жизнь общества 1945 - начала 1950 - х годов	1	03.04		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Водородная бомба, атомный реактор, оперетта	Учебник. Иллюстрированный материал, портреты учёных, писателей, композиторов (И.В. Курчатов, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, А.Д.Сахаров), лента времени, рабочая тетрадь	стр.228-231
54	Пора "оттепели" (середина 1950 - х - первая половина 1960 - х годов)	1	05.04		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам	МГБ (Министерство государственной безопасности), МВД, культ личности, пленум	Учебник. Иллюстрированный материал, портреты исторических деятелей (Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, В.М. Молотов, К.Е. Ворошилов), лента времени, рабочая тетрадь	стр. 233-240

55	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве.	1	10.04		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Оттепель, целина	Учебник. Иллюстрированный материал, портреты первых космонавтов (Ю.А. Гагарин, А.А. Леонов, С.П. Королёв, В.В. Терешкова), портреты людей искусства (А.И. Солженицын, Б.Л. Пастернак, Эрнст	стр. 242-247
56	Советский Союз в середине 1960 - х - 1980 - е годы: от стабильности к кризису	1	12.04		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа		Учебник. Иллюстрированный материал, портреты исторических деятелей (Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин) , лента	стр. 250-252
57	Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	17.04		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по	Диссидентство, правозащитное движение, разрядки международной напряженности	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей	стр. 252 - 256
57	Образование и спорт. Советское искусство 1970 - 1980 - х годов.	1	19.04		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента	Олимпиада	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь, портреты писателей, художников 1970 - 1980 годов.	стр. 256-260

59	Распад СССР. Россия в 1990 - е годы. Начало перестройки.	1	24.04		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента	Коррупция, перестройка, хозрасчёт, приватизация	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей (Ю.В. Андропов, К.У.	стр. 263-266
60	Период гласности и свободы мнений. Окончание "холодной войны".	1	26.04		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента	Политика гласности	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты исторических деятелей, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 266 - 270
61	Распад СССР.	1	03.05		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма	ГКЧП, Беловежская пуща	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 272-276

62	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990 - х годов, Чеченский кризис: борьба за целостность государства.	1	08.05		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма. Объяснение значений слов: суверенитет, референдум, союзный договор, ГКЧП). Запись	Боевики, террористы	Учебник. Иллюстрированный материал, карточки для инд. работы, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 276-280
63	Отставка президента Б.Н.Ельцина	1	15.05		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма		Учебник. Иллюстрированный материал, портреты политических деятелей, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 281-282
64	Россия в начале XXI (21) века.	1	17.05		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента	Реформа, единый государственный экзамен	Учебник. Иллюстрированный материал, портреты деятелей культуры, спорта , лента времени, рабочая тетрадь	стр. 285-289

65	Новый этап реформ	1	22.05		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр	Дмитрий Анатольевич Медведев	Учебник. Иллюстрированный материал, схема реформ государственного управления, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 289-290
66	Отношения России с другими странами в 21 веке.	1	24.05		Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма	Международный терроризм, субъект Федерации	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь, схема управления государством	стр. 291-294 стр. 298
67	Духовное возрождение современной России	1	29.05		Слушание объяснений учителя. Просмотр фрагмента фильма		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 294-297
68	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе				Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Материал "Проверь себя", вопросы и задания	

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ по истории Отечества

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область естественнонаучного и гуманитарного направления, оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов(природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку

основная цель таких контрольных бесед- проверка осознанности усвоения учебной программы, это. определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной обучающихся с ОВЗ. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программ много материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Учебно-методический комплект

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества»/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2020.

2. История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2020.

3. История Отечества. 9 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020

Электронные ресурсы:

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http У/еёи- open. ru/
2. Электронная библиотека студента	http ://www. twirpx.com/
3. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
4. Равные возможности образования	http ://www. znae m-mozhem. ru/
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september. ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru.
8. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	http ://dzuma74wix.co m/K li-omania
9. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
10. Школьный портал	proskolu.ru
11. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
12. Интернет - проект «Мультиурок»	http:// multiurok. ru

