

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ под руководством наставника**

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями учащихся.
2. Формировать у педагога позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия школьников. Совершенствовать общение педагогов с детьми.
3. Продолжать учить педагогов оказывать помощь детям «группы риска». Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями школьников.
4. Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленные на повышении своего творческого потенциала, углубленное изучение инновационных технологий.

**Формы и методы** работы с молодым специалистом:

Индивидуальное консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, участие в конкурсах, самообразование, самообучение в информационном пространстве интернет; семинары, тренинги, практикумы, участие в конкурсах, дискуссии, выставки.

Взаимодействие наставника и молодого специалиста

Наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.

**Ожидаемый результат:**

По итогам данной работы молодой специалист приобретёт ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в образовательной работе с ребёнком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс образовательной работы с ребёнком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребёнка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребёнка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребёнка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребёнка в образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в школьном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нём;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательном взаимодействии с ребёнком и др.

Целью психологического сопровождения в ОУ является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов. Формирование психологической

компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги - родители - дети).

**Форма наставничества:** «Учитель - учитель (педагог – педагог)»

**Ролевая модель:** «Опытный педагог - молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника: Самойлова Ю.В., педагог-психолог.

Ф.И.О. и должность наставника: Романова О.В., и.о. заместителя директора по ВР.

**Срок осуществления плана:** 01.09.2023 – 31.05.2024 гг.

### **План работы**

№	Тема	Содержание	Форма проведения	Сроки
1	Изучение документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация).	Работа с документацией.	Консультирование	Сентябрь
2	Оказание практической помощи в составлении плана работы, рабочей программы.	Работа с документацией. Правила оформления документации.	Консультирование	Октябрь
3	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ОУ.	Консультирование	Октябрь
4	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Консультирование	Ноябрь
5	Выбор методической темы по самообразованию.	Подбор литературы, теоретическое обоснование.	Методическая помощь	Октябрь
6	Диагностика будущих первоклассников. Проективные методики.	Диагностический инструментарий.	Консультирование Консультация для родителей будущих первоклассников, рекомендации	Ноябрь
7	Результаты диагностики будущих первоклассников	Ознакомление с результатами диагностики	Рекомендации	Ноябрь
8	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Информация для педагогов	Психологические	Ноябрь

			рекомендац ии	
9	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» - «Гиперактивный ребенок в школе»	Групповая развивающая работа. Виды психогимнастических и тренинговых упражнений	Групповые тренинги	Декабрь
10	Диагностика (по плану работы школьного педагога-психолога)	Диагностическая работа.	Рекомендац ии	Декабрь
11	Анкетирование, тестирование	Выявление профессиональных затруднений, положительного опыта в работе, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Анкетирова ние. Тестировани е	Январь
12	Психологическое просвещение Синдром профессионального выгорания в работе учителя.	Выработка рекомендации для педагогов	Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием Диагностика , профилактика.	Февраль
13	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Рекомендац ии	В течение полугодия
14	Посещение занятий молодого с целью оказания методической помощи	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Рекомендац ии	В течение полугодия
15	Организация взаимопосещений Обучение самоанализу.	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Рекомендац ии	В течение полугодия
16	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога	Подборка материалов	В течение года

17	Анализ деятельности по плану работы за год.	Итоговое занятие. Определение направлений работы на следующий год.	Анализ эффективности планирования работы молодого специалиста. . Выводы.	Май
----	---	---	---	-----

***Заключение.***

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.