

Согласовано:  
с Управляющим советом  
МБОУ «Варьеганская ОСШ»  
Протокол от 07.11.2023г.  
№ 2

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Варьеганская ОСШ»  
Протокол от 27.10.2023г.  
№ 2

Утверждено  
Директор  
«Варьеганская ОСШ»  
Протокол от 09.11.2023г.  
№ 379-о



## Положение о психолого-педагогической службе

### I. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическая служба образовательной организации (далее - Служба) является структурным подразделением, предназначенным для обеспечения социализации личности, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.

1.2. Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.3. Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (с изменениями и

дополнениями);

- Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 №СК-7/07ВН;

- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р);

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки

России от 06.10.2009 №373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №413;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599;

- приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 №10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 №10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017»;

- приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 №10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказом департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказом Управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.09.2022 № 387 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Нижневартовского района»;

- приказом Управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.04.2023 № 174 «Об организации деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций»;
- приказами и Уставом школы.

## **II. Цель и задачи Службы**

2.1. Цель деятельности Службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.2. Основные задачи Службы.

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды; содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Содействие в реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;
- реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- участие в построении индивидуальной программы сопровождения обучающихся;
- содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- диагностика и отслеживание динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной

программы;

- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- профилактика эмоционального выгорания, личностной и профессиональной деформации педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

### **III. Основные направления деятельности Службы:**

3.1. Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка

профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.2. Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников. Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

3.3. Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

3.4. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов, находящихся в компетенции деятельности специалистов.

3.5. Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, информирование лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей.

3.6. Экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в деятельности согласно компетенции специалиста.

#### IV. Структура Службы

4.1. Служба представляет организационную структуру, включающую (по согласованию):

педагога-психолога (педагогов-психологов);

социального педагога;

учителя-логопеда;

учителя-дефектолога;

иных специалистов в области воспитания (педагоги-организаторы, старшие вожатые, тьюторы, педагоги-библиотекари, воспитатели (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций);

классных руководителей;

специалистов ППк;

специалистов службы медиации (примирения);

руководителей школьных методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;

специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;

специалистов, входящих в состав центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр);

специалистов службы ранней помощи, созданной на базе образовательной организации.

4.2. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

4.3. Служба в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями.

4.4. Руководство Службой на институциональном уровне осуществляется заместителем директора по учебной / воспитательной работе, которые подчиняются директору.

4.5. Директор школы осуществляет общее руководство.

4.6. Заместитель директора по учебной работе – создает воспитательно-образовательную среду для обучающихся, организует работу по обучению педагогического коллектива взаимодействию с обучающимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

4.7. Заместитель директора по воспитательной работе – создает воспитательную среду и привлекает обучающихся к внеклассной деятельности. Организует работу по обучению педагогического коллектива взаимодействию с обучающимися в ходе воспитательного процесса.

4.8. Педагог-психолог действует в соответствии с должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом

«Педагог-психолог».

4.9. Социальный педагог, тьютор действует в соответствии с должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

4.10. Классный руководитель – изучает личности обучающихся, составляет личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность обучающихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

4.11. Учителя-предметники – реализуют грамотное методическое преподавание, использует приёмы активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» детей, умеют грамотно общаться с ними.

4.12. Руководители ШМО – организуют в методическом объединении работу по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

4.13. Медицинский работник – отслеживает и корректирует процессы физического развития детей. Контролирует осмотры обучающихся, формирует физкультурные группы, заполняет листы здоровья в классных журналах. Ведёт контроль за санэпиднадзором обучающихся, проверяет уроки физкультуры, уроки технологии, ГПД, питание обучающихся в столовой, наблюдает за карантинными классами, проводит профилактическую работу с детьми, родителями, учителями в пределах своей компетенции.

4.14. Специалист мобильной группы экстренной психологической помощи – проводит анализ прямого и косвенного воздействия психотравмирующего фактора, оценивает его последствия, потребность в медицинской, социальной, психологической и других видах помощи; оказывает непосредственную экстренную (неотложную) помощь пострадавшему.

4.15. Специалист ПШк – выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующей организации психолого-педагогического сопровождения.

4.16. Специалист школьной службы медиации (примирения) – помогает в разрешении возникающих споров, разногласий, конфликтов при помощи медиативных техник и инструментов, проводит обучение в «группах равных», занимается информационно-просветительской деятельностью со всеми участниками образовательных отношений (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах, родительских собраниях, коллегиальных совещаниях).

4.17. Специалист центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центра) на базе образовательной организации – оказывает помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



(психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия, социально-адаптационные занятия и т.д.).

4.18. Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации об организации деятельности Службы. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются: положение о психолого-педагогической службе образовательной организации с указанием структуры и руководителя; план работы Службы; состав Службы.

## **V. Обязанности и права сотрудников Службы**

5.1. Сотрудники Службы обязаны:

- руководствоваться нормативными документами об обеспечении защиты и развития детей: Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституцией Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, планом работы Службы, должностными инструкциями, настоящим Положением, Уставом школы;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- участвовать в проведении мероприятий в соответствии с планом работы;
- соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогической коррекционной работы;
- информировать участников педагогического коллектива, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение сохранности протоколов обследований и другой документации.

5.2. Сотрудники Службы имеют право:

- принимать участие в педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях МО и т.д.;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в образовательной организации групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования по заданию вышестоящих органов;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- обращаться в случае необходимости с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся и

методического обеспечения службы;

- консультироваться со специалистами других учреждений;
- ставить перед администрацией образовательной организации вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- участвовать в исследовательской и инновационной деятельности;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

## **VI. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором по предложению Службы.