

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.А.Кутлушина _____
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ С.Л. Антропова
Приказ № 247-о
От «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«Человек»
для 1 класса учащихся с ОВЗ

Атагишиевой Анжеллы Сраждиновны,
учителя детей с ОВЗ

с. Варьеган
2023 – 2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
«Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, и следующих нормативно - правовых документов:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

-учебный план МБОУ «Варьеганская ОСШ» для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Задачи: формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культуры еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Задачи коррекционной работы:

-Повышать уровень общего развития учащихся;

-Коррекция высших психических функций.

Основные направления коррекционной работы:

-Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, практический метод. **Формы организации образовательного процесса:** При обучении предмета «Человек» используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При последовательном изучении предмета «Человек» может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: Личностных и предметных.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
 - отнесение себя к определённому полу;
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
 - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить,
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Выпускник научится:

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Выпускник получит возможность научиться:

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое),

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе»

Включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДА КОНТРОЛЯ

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов
1	«Представления о себе»	29ч
2	«Семья»	37 ч
	Итого:	66 ч

V. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ I четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы проведения урока	Планируемый результат	Дата проведения	
					План	Факт
1.	«Представления о себе» Пол, возраст, имя фамилия	1	Урок – беседа, наблюдение	-Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; -Учатся называть свой пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах; - отнесение себя к определённом полу;	06.09	
2.	Пол, возраст, имя фамилия	1	Урок – беседа, наблюдение		07.09	
3.	Пол, возраст, имя фамилия	1	Урок – беседа, наблюдение		13.09	
4.	Человек: строение 1	1	Урок - беседа	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).	14.09	
5.	Человек: строение 1	1	Урок – беседа, наблюдение		20.09	
6.	Человек: строение 1	1	Закрепление знаний,		21.09	

			умений, навыков			
7.	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1	Урок - беседа	представления о собственном теле. Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию	27.09	
8.	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1	Урок – беседа, наблюдение		28.09	
9.	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1	Закрепление знаний, умений, навыков		04.10	
10	Лицо в зеркале Умение умываться	1	Урок - беседа	-умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой) - выполнять действия, связанные с гигиеной тела: (мыть, вытирать, чистить, полоскать и причесываться).	05.10	
11	Лицо в зеркале Умение умываться	1	Урок - беседа		11.10	
12	Гигиена полости рта	1	Урок - беседа	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.	12.10	
13	Гигиена полости рта	1	Урок - беседа		18.10	
14	Гигиена полости рта	1	Закрепление знаний, умений, навыков		19.10	
15	Наши руки	1	Урок - беседа	- выполнять действия, связанные с гигиеной тела: Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.	25.10	
16	Наши руки	1	Урок - беседа		26.10	

Календарно-тематическое планирование II четверть (13 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы проведения урока	Планируемый результат	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Наши руки	1	Урок – беседа, наблюдение	- выполнять действия, связанные с гигиеной тела: Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.	08.11	
2.	Правила пользования туалетом	1	Урок – беседа, наблюдение	-Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него; -Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);	09.11	
3.	Правильное пользование туалетом	1	Урок - беседа	- предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце;	15.11	
4.	Правильное пользование туалетом	1	Закрепление знаний, умений, навыков	-действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться; -умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя, выполнять гигиенические процедуры. - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	16.11	
5.	Безопасность в доме	1	Урок – беседа, наблюдение	-Учатся правильно вести себя дома без взрослых; -Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно;	22.11	
6.	Безопасность в доме	1	Урок - беседа	- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;	23.11	
7.	Безопасность в доме	1	Урок - беседа	- Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. -Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно	29.11	
8.	Самые полезные овощи и фрукты	1	Урок - беседа		30.11	

9.	Самые полезные овощи и фрукты	1	Урок - беседа	держат ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол; -Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).	06.12	
10	Правила здорового образа жизни.	1	Урок - беседа	-Формирование навыков культурой еды; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	07.12	
11	Правила здорового образа жизни.	1	Урок - беседа		13.12	
12	Закрепление пройденного	1	Формирование умений и навыков	-Закрепление полученных знаний, умений, навыков. - Умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому	14.12	
13	Закрепление пройденного	1	Формирование умений и навыков		20.12	

Календарно-тематическое планирование III четверть (37 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы проведения урока	Планируемый результат	Дата проведения	
					План	Факт
1.	«Семья» Моя семья.	1	Урок – беседа, наблюдение	-Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения. -Взаимоотношения между ними.	21.12	
2.	Моя семья.	1	Закрепление знаний		27.12	
3.	Семья: мама, папа, брат, сестра.	1	Объяснительно иллюстрированный	-Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. -Различение социальных ролей членов семьи. -Понимание окружающих людей, проявление к ним внимания, общение и взаимодействие с ними.	28.12	
4.	Семья: мама, папа, брат, сестра.	1	Объяснительно иллюстрированный		10.01	
5.	Семья: мама, папа, брат, сестра.	1	Закрепление знаний		11.01	
6.	Семья: бабушка, дедушка.	1	Объяснительно иллюстрированный		17.01	

7.	Семья: бабушка, дедушка.	1	Закрепление знаний	-Различение социальных ролей членов семьи. -Понимание окружающих людей, проявление к ним внимания, общение и взаимодействие с ними.	18.01	
8.	Определение социальной роли в семье.	1	Объяснительно иллюстрированный	Узнавание (различение) членов семьи. -Определение своей социальной роли в семье.	24.01	
9.	Определение социальной роли в семье.	1	Урок - беседа	-Различение социальных ролей членов семьи. -Понимание окружающих людей, проявление к ним внимания, общение и взаимодействие с ними.	25.01	
10	Дети и взрослые	1	Объяснительно иллюстрированный	-Узнавание (различение) детей и взрослых. -Определение своей социальной роли в семье.	31.01	
11	Дети и взрослые	1	Закрепление знаний	-Различение социальных ролей членов семьи.	01.02	
12	Распределение обязанностей в семье.	1	Урок - беседа	-Узнавание (различение) членов семьи. -Узнавание (различение) детей и взрослых. -Определение своей социальной роли в семье.	07.02	
13	Распределение обязанностей в семье.	1	Закрепление знаний	-Различение социальных ролей членов семьи. -Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. -Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	08.02	
14	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	Урок - беседа	-Узнавание (различение) членов семьи. -Узнавание (различение) детей и взрослых.	14.02	
15	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	Объяснительно иллюстрированный	-Определение своей социальной роли в семье. -Различение социальных ролей членов семьи. -Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	15.02	
16	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	Закрепление знаний	-Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	28.02	

Календарно-тематическое планирование IV четверть (21 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Формы и методы проведения урока	Планируемый результат	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	Урок - беседа	-Узнавание (различение) членов семьи. -Узнавание (различение) детей и взрослых. -Определение своей социальной роли в семье. -Различение социальных ролей членов семьи. -Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. -Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	29.02	
2.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	Урок - беседа		06.03	
3.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	Объяснительно иллюстрированный		07.03	
4.	Понятие «одежда», ее назначение	1	Урок - беседа	-Формировать представление об одежде, ее назначении и разнообразии. -Уметь использовать предметы одежды по назначению.	13.03	
5.	Понятие «одежда», ее назначение	1	Объяснительно иллюстрированный		14.03	
6.	Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.	1	Урок - беседа	-Формировать представление о предметах повседневной одежды, их использовании. -Учить использовать предметы одежды по назначению.	20.03	
7.	Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.	1	Закрепление знаний		21.03	
8.	Предметы повседневной одежды: колготки,	1	Урок - беседа	-Формировать представление о предметах повседневной	03.04	

	трико.			одежды, их использовании.		
9.	Предметы повседневной одежды: колготки, трико.	1	Закрепление знаний	-Учить использовать предметы одежды по назначению.	04.04	
10	Предметы повседневной одежды: майка, футболка, кофта.	1	Урок - беседа	-Формировать представление о предметах повседневной одежды, их использовании.	10.04	
11	Предметы повседневной одежды: майка, футболка, кофта.	1	Закрепление знаний	-Учить использовать предметы одежды по назначению.	11.04	
12	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.	1	Урок - беседа	- Формировать представление о последовательности действий при одевании повседневной одежды.	17.04	
13	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.	1	Закрепление знаний	-Учить одевать одежду при помощи учителя.	18.04	
14	Хранение повседневной одежды.	1	Урок - беседа	-Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место -Учить производить действия с одеждой при помощи учителя.	24.04	
15	Уход за повседневной одеждой.	1	Объяснительно иллюстрированный	-Учить следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды. -Учить производить действия с одеждой при помощи учителя.	25.04	
16	Изнаночная и лицевая сторона одежды	1	Урок - беседа	-Учить различать изнаночную и лицевую сторону одежды.	02.05	
17	Изнаночная и	1	Объяснительно	-Учить производить действия с одеждой при помощи учителя.	08.05	

	лицевая сторона одежды		иллюстрированный			
18	Праздничная одежда. Назначение.	1	Урок - беседа	-Формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды. -Учить использовать предметы одежды по назначению.	15.05	
19	Одежда для прогулки. Сезонная одежда.	1	Объяснительно иллюстрированный	-Формировать представление об одежде, предназначенной для улицы. -Учить различать одежду разных сезонов -Учить использовать предметы одежды по назначению.	16.05	
20	Обувь. Ее назначение.	1	Урок - беседа	-Формировать представление о видах обуви, ее назначении, разнообразии -Учить использовать предметы обуви по назначению.	22.05	
21	Закрепление пройденного	1	Закрепление знаний	Закрепление полученных знаний, умений, навыков. - Умение поддерживать режим дня	23.05	

