

**Российская Федерация**  
**Тюменская область**  
**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**  
**Нижневартовский район**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Г.А.Кутлушина \_\_\_\_\_  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ С.Л. Антропова  
Приказ № 247-о  
От «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«Окружающий природный мир»**  
**для 1 класса учащихся с ОВЗ**

**Атагишиевой Анжеллы Сраждиновны,**  
**учителя детей с ОВЗ**

**с. Варьеган**  
**2023 – 2024 учебный год**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 1 класса, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- учебный план МБОУ «Варьеганская ОСШ» для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; в понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи:**

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, словесные, практические, наглядные.

**Формы организации образовательного процесса:** При обучении предмета окружающий природный мир используются следующие принципы:

*принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При последовательном изучении предмета окружающий природный мир может быть использован разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный.

**Методы и приемы обучения:** объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа;

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- *Представления о мире, созданном руками человека*
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).
- *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

### **Достаточный уровень:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Выпускник научится:**

- реагировать на имя;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- воспринимать информацию зрительно и тактильно;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять правила поведения в общественных местах,
- знать назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- типовым моделям поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Растительный мир.**

Растения - дерево, куст, трава. Деревья – береза, ель. Деревья в природе и жизни человека. Фруктовые деревья. Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик). Съедобные и несъедобные части фрукта. Грядки в огороде. Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста). Съедобные и несъедобные части овощей. Ягоды (клубника, малина, смородина). Весенние цветы - одуванчик, подснежник. Овощи. Фрукты. Ягоды.

### **Животный мир.**

Домашние животные - собака, кошка. Домашнее животное - корова, лошадь. Дикие животные – заяц, лиса, волк. Дикие животные – медведь, белка, еж. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Домашняя птица – петух, курица, утка. Домашняя птица –

индюк, гусь. Домашние животные – овца, коза. Объединение животных в группу «домашние животные». Птицы нашего двора – воробей, голубь. Насекомые – бабочка, муха, пчела.

### **Объекты природы.**

Формирование представления о Солнце. Формирование представления о Луне. Луна и Солнце в жизни человека и природы. Формирование представления о земле и небе. Различение земли и неба. Объекты природы – небо. Объекты природы – земля. Различение земли, неба.

### **Временные представления.**

День – ночь. Части суток – утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в течение суток. Времена года – осень. Одежда человека осенью. Обувь человека осенью. Явление природы – дождь. Явление природы - листопад. Времена года – зима. Явление природы - снегопад. Одежда человека зимой. Обувь человека зимой. Времена года – весна. Явление природы - капель. Одежда человека весной. Обувь человека весной. Дни недели. Времена года – лето. Одежда человека летом. Обувь летом.

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДА КОНТРОЛ**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растительный мир.	17 часов
2	Животный мир.	17 часа
3	Объекты природы.	6 часа
4	Временные представления.	26 часа
	Итого:	66 часов

## V. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы проведения урока	Планируемый результат	Дата	
					План	Факт
<b>Объекты природы – 3 часа</b>						
1	Здравствуй, школа!	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Формирование представления о Солнце	04.09	
2	Помещения школы.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Формирование представления о Луне	06.09	
3	Классная комната	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Формировать представления о значении солнца и луны в жизни человека и природы.	11.09	
<b>Временные представления – 3 часа</b>						
4	День - ночь	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения	Формирование представления о сутках как о последовательности – день-ночь;	13.09	
5	Части суток – утро, день, вечер, ночь.	1		Формирование представления о сутках как о последовательности;	18.09	
6	Занятия людей в течение суток	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	Формировать представление о деятельности человека в течение суток	20.09	
<b>Растительный мир – 3 часа</b>						
7	Растения - дерево, куст,	1	Работа с демонстрационным	узнавать (различать) растения -	25.09	

	трава.		материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой	дерево, куст, трава;		
8	Деревья – береза, ель.	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	узнавать (различать) деревья – береза, ель.	27.09	
9	Деревья в природе и жизни человека	1			Формирование представления о значении деревьев в природе и жизни человека	02.10
<b>Временные представления - 6 часов</b>						
10	Времена года - осень	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	Формирование представления о времени года – осени.	04.10	
11	Одежда человека осенью.	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	Учить выбирать предметы (изображение) одежды из группы предметов с учетом сезонных изменений.	09.10	
12	Обувь человека осенью.	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Учить выбирать предметы (изображение) обуви из группы предметов с учетом сезонных изменений.	11.10	
13	Явление природы - дождь	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Формирование представления о явлениях природы - дождь	16.10	
14	Явление природы - листопад	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Формирование представления о явлениях природы - листопад	18.10	

15	Обобщающий урок по разделам	1	Работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Закрепить знания по изученным темам.	23.10	
<b>Растительный мир – 8 часов</b>						
16	Фруктовые деревья	1	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Познакомить с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).	25.10	
17	Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик).	1	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Формирование представления о фруктах, узнавать (различать) фрукты – яблоко, банан, груша.	08.11	
18	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Учить различать съедобные и несъедобные части фрукта;	13.11	
19	Грядка в огороде	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Познакомить с местом, где растут овощи (на грядке в огороде)	15.11	
20	Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,)	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Формирование представления об овощах, узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь.	20.11	
21	Съедобные и несъедобные части овощей.	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Учить различать съедобные и несъедобные части овощей;	22.11	
22	Ягоды (клубника, малина, смородина).	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Узнавать и различать ягоды (клубника, малина, смородина)	27.11	



23	Обобщающий урок по разделам	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Закрепить знания по изученным темам.	29.11	
<b>Животный мир – 2 часа</b>						
24	Домашние животные - собака, кошка	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	29.11	
25	Домашнее животное - корова, лошадь.	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	04.12	
<b>Временные представления – 6 часов</b>						
26	Времена года - зима	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Формирование представления о времени года зима, узнавание (различение) времени года - зима.	06.12	
27	Явление природы - снегопад.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Формирование представления о явлениях природы - снегопад	11.12	
28	Одежда человека зимой.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Познакомить с предметами (изображение) зимней одежды.	13.12	
29	Обувь человека зимой.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Познакомить с предметами (изображение) зимней обуви.	18.12	

30	Головные уборы зимой	1	работа с дидактическими карточками, разрезными картинками	Познакомить с предметами (изображение) головных уборов.	20.12	
31	Обобщающий урок по разделам	1	Работа с картинками	Закрепить знания по изученным темам.	25.12	
<b>Животный мир – 12 часов</b>						
32	Дикие животные – заяц, лиса, волк	1	Работа с предметными и сюжетными картинками	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	27.12	
33	Дикие животные – заяц, лиса, волк	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	10.01	
34	Дикие животные – медведь, белка, еж.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	15.01	
35	Дикие животные – медведь, белка, еж.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	17.01	
36	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о диких животных, учить объединять диких животных в группу «дикие животные»	22.01	
37	Домашняя птица – петух, курица, утка.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о домашних птицах, узнавание (различение) домашних птиц.	24.01	
38	Домашняя птица – петух, курица, утка.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о домашних птицах, узнавание (различение) домашних птиц.	29.01	

39	Домашняя птица – индюк, гусь.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о домашних птицах, узнавание (различение) домашних птиц.	31.01	
40	Домашняя птица – индюк, гусь.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о домашних птицах, узнавание (различение) домашних птиц.	05.02	
41	Домашние животные – овца, коза	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	07.02	
42	Домашние животные – овца, коза	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	12.02	
43	Объединение животных в группу «домашние животные»	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о домашних животных, учить объединять животных в группу «домашние животные»	14.02	
<b>Временные представления – 7 часов</b>						
44	Времена года - весна	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о времени года – весна.	26.02	
45	Явление природы - капель.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Познакомить с явлением природы – капелью.	28.03	
46	Одежда человека весной.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Познакомить с предметами (изображение) весенней одежды.	04.03	
47	Одежда человека весной	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Познакомить с предметами (изображение) весенней одежды.	06.03	

48	Обувь человека весной.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формировать представление о днях недели, их названии, последовательности, связывать с определёнными видами деятельности.	11.03	
49	Дни недели.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок		13.03	
50	Обобщающий урок по разделам	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Закрепить знания по изученным темам.	18.03	
<b>Объекты природы – 3 часа</b>						
51	Объекты природы - небо	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Познакомить с месторасположением неба, объектами, которые находятся на небе.	20.03	
52	Объекты природы - земля	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Познакомить с месторасположением земли объектами, которые находятся на земле.	01.04	
53	Различение земли, неба.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Учить различать небо и землю, соотносить объекты, которые находятся на земле и на небе.	03.04	
<b>Растительный мир – 2 часа</b>						
54	Весенние цветы - одуванчик, подснежник.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Весенние цветы - одуванчик, подснежник.	08.04	
55	Весенние цветы - одуванчик, подснежник.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Весенние цветы - одуванчик, подснежник.	10.04	
<b>Животный мир – 3 часа</b>						

56	Птицы нашего двора – воробей, голубь.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Познакомить с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием. Узнавание (различение) птиц –голубь, воробей.	15.04	
57	Насекомые – бабочка, муха, пчела	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о насекомых, узнавание (различение) насекомых.	17.04	
58	Насекомые – бабочка, муха, пчела	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о насекомых, узнавание (различение) насекомых.	22.04	
<b>Временные представления – 4 часа</b>						
59	Времена года - лето	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о времени года – лето.	24.04	
60	Одежда человека летом.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Узнавать и различать с предметы (изображения) летней одежды.	06.05	
61	Одежда человека летом.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Узнавать и различать с предметы (изображения) летней одежды.	08.05	
62	Обувь летом.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Узнавать и различать с предметы (изображения) летней обуви.	13.05	
<b>Растительный мир – 4 часа</b>						
63	Овощи.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Узнавание и различение овощей.	15.05	

64	Фрукты.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Узнавание и различение фруктов.	20.05	
65	Ягоды.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Узнавание и различение ягод.	22.05	
66	Обобщающий урок по разделам	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	27.05	

