

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

**Логопедическое обследование и развитие речи обучающихся
из числа коренных малочисленных народов Севера
с учетом их психолого-педагогических особенностей**

Методические рекомендации

УДК 376.37
ББК 74.03+88.8

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования».
Протокол № 6 от 20.11. 2017 г.*

Составитель:

Легалова Полина Семёновна, учитель-логопед автономного учреждения
дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Институт развития образования»

Логопедическое обследование и развитие речи обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера с учетом их психолого-педагогических особенностей: методическое пособие / сост. П. С. Легалова; ред. В. В. Семёнова; – авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». - Ханты-Мансийск: РИО АУ «Ин-т развития образования», 2017. – 32 с.

В учебно-методическом пособии раскрываются причины речевых нарушений у детей из числа коренных малочисленных народов Севера; особенности логопедического обследования устной и письменной речи детей из числа коренных малочисленных народов Севера, получающих начальное основное общее образование, с учетом их психолого-педагогических особенностей.

Пособие адресовано учителям-логопедам, учителям-дефектологам, работающим в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи территорий, приравненных к районам крайнего Севера.

ББК 74.3+88.8

© АУ «Институт развития образования», 2017

© Легалова П.С. составление, 2017

Содержание

Введение.....	4
1. Причины речевых нарушений, предупреждение нарушений речи у детей из числа коренных малочисленных народов Севера с учетом их психолого-педагогических особенностей	5
2. Логопедическое обследование устной и письменной речи детей из числа коренных малочисленных народов Севера, получающих начальное основное общее образование.....	6
3. Основные направления в коррекционно-развивающей работе с детьми из числа коренных малочисленных народов Севера, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	21
4. Профилактика речевых расстройств у детей из числа коренных малочисленных народов Севера.....	23
Заключение.....	24
Список литературы.....	25
Приложение 1	
Упражнения на развитие общей и мелкой моторики у детей из числа коренных малочисленных народов Севера.....	27
Приложение 2	
Подвижные игры, используемые в работе по развитию речи у детей из числа коренных малочисленных народов Севера.....	29

Введение

В государственной политике Российской Федерации намечены тенденции, направленные на оказание поддержки и развитие самобытного социально-экономического и этнокультурного совершенствования коренного населения территорий, приравненных к районам крайнего Севера.

Развитие этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и ведения хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера представляет собой систему сохранения, поддержания и воспроизведения их традиционного образа жизни и в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее по тексту - Югра).

Доступность образования для коренных малочисленных народов Севера, с учетом их этнокультурных особенностей, является одним из приоритетных направлений системного подхода к обучению различных возрастных групп детей в Югре и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 февраля 2009 года № 132-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 года № 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 мая 2011 года № 183-п «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 декабря 2015 года № 718-рп «О плане мероприятий по реализации концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2016-2020 годы» (в редакции распоряжения Правительства ХМАО – Югры от 02.12.2016 № 648-рп).

Организация образовательной среды для детей из числа коренных малочисленных народов Севера при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентирована на конкретные результаты образования, а именно: формирование личности, способной адаптироваться и реализоваться в современном динамичном поликультурном обществе, формирование универсальных учебных действий [24]. Достижение такого результата возможно только при грамотном учете особенностей развития детей, в том числе из числа коренных малочисленных народов Севера.

1. Причины речевых нарушений, предупреждение нарушений речи у детей из числа коренных малочисленных народов Севера с учетом их психолого-педагогических особенностей

Изучение разнообразных источников, отражающих жизнь, культуру и быт представителей коренных народностей Севера (ханты и манси) показывает, что наиболее характерными этнопсихологическими особенностями, которые необходимо учитывать при организации процессов обучения и обследования, являются:

- трудолюбие, дисциплинированность, исполнительность и аккуратность во всех видах деятельности;
- доброта, отзывчивость, скромность;
- неприхотливость в учебе, повседневной жизни и в быту;
- твердость, рассудительность, неторопливость и последовательность в действиях и поступках;
- низкий уровень интеллектуально-познавательной активности, мотивации и коммуникативных способностей в системе «ученик-учитель»;
- практический склад ума, доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- недостаточная активность в абстрагировании;
- низкая скорость мыслительных операций;
- низкий уровень речевой активности, интровертность, скрытность, обидчивость и вспыльчивость;
- ориентация на высокую оценку и похвалу;
- высокий уровень творческих и художественных способностей [15].

Особенности языкового развития детей коренных малочисленных народов Севера опосредованно особенностями традиционной культуры, билингвизмом и современной социокультурной ситуацией. Дети, из числа коренных народов Севера, в большинстве своем являются двуязычными (билингвами), они растут и развиваются среди носителей двух языков [11]. Поэтому наиболее частые речевые патологии у детей из числа коренных малочисленных народов Севера (далее по тексту - КМНС) встречаются в рамках общего и системного недоразвития речи. Страдает связная речь, недостаточен словарный запас (объем пассивного и активного словаря), недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, недостаточная степень сформированности фонетико-фонематических компонентов.

Причины задержанного развития речи детей из числа КМНС разнообразны:

- соматическая ослабленность детей. Болезни ослабевают организм ребёнка и создают почву для возникновения нарушений речи и задержку всех психических функций;
- замедленное психофизическое развитие детей от 5 до 15 лет;
- неблагоприятная для развития речи среда: ограниченность общения вследствие малой плотности населения, безбрежные просторы белизны (снега) настраивают на содержание однообразной монологической жизни (в виде песен, высказывании внутренних чувств (при отсутствии слушателей), отсутствие адекватных социальных условий;

- невнимание к речевому развитию у детей в младшем возрасте: двуязычие в семье, ограниченность диалогических высказываний в ситуации общения;
- наследственный тип позднего развития речи [19].

Основные направления предупреждения формирования недостатков речи у детей из числа КМНС:

- следить за общим состоянием ребёнка, соблюдать общий режим своевременного питания, сон, не допускать инфекционных заболеваний;
- своевременно санировать полость рта;
- следить за состоянием носоглотки; не допускать хронического насморка; следить, чтобы после ангины дети не напрягали голос; не допускать течи из ушей;
- создавать условия для правильного речевого воспитания ребёнка.

Для коренного малочисленного населения Севера характерна сосредоточенность на целостном понимании жизни и природы – это помогает сохранить жизнь людям. Исходя из этого, учебно-методические и дидактические материалы у детей из числа КМНС (фольклор, речевые игры, тексты диктантов, предметные и сюжетные картинки), используемые в обследовании и коррекционной работе, должны быть близки восприятию ребенка и способствовать его приближению к естественной среде. В частности, речевой материал, используемый в коррекционно-развивающем обучении, должен быть связан с явлением жизни и природы, тогда в условиях логопедического обследования, ребёнок будет чувствовать себя спокойно и комфортно; сможет уверенно реализовать свои знания, умения и навыки [17].

2. Логопедическое обследование устной и письменной речи детей из числа коренных малочисленных народов севера, получающих начальное основное общее образование

Своевременная диагностика речевых нарушений учащихся и адекватная помощь является определяющим фактором успешного обучения детей из числа КМНС. Учитывая, что речевые нарушения у учащихся 1 класса в основном связаны с недоразвитием речи, поэтому необходимо с первых дней обучения диагностировать и корригировать эти дефекты, тем самым предупреждая нарушение овладения навыками чтения и письма. Вместе с тем, помощь учащимся 2-3 классов, также имеющим недоразвитие речи, должна быть логическим продолжением первого этапа и в основном быть сфокусирована на специфических ошибках чтения и письма.

Рассмотрим основные принципы логопедического обследования учащихся из числа КМНС [5].

Строение артикуляционного аппарата

Губы (излишне толстые губы, наличие рубцов, короткая тонкая верхняя губа) _____

Зубы (их отсутствие, двойной ряд зубов, мелкие, вне челюстной дуги и др.) _____

Твердое небо (высокое (готическое), низкое, плоское, наличие и характер расщелин) _____

Язык (микрогlossия, макрогlossия, «географический» язык, длинный и узкий, наличие короткой подъязычной связки, ее отсутствие)

Обследование звукопроизношения

Обследование звуков речи у детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях.

Проверяются следующие группы звуков:

- свистящие, шипящие, аффрикаты (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ч, Щ),
- сонорные звуки (Р, РЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ);
- глухие и звонкие парные (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В) в твердом и мягком звучании (ПЬ-БЬ, ТЬ-ДЬ, КЬ-ГЬ, ФЬ-ВЬ);
- мягкие звуки в сочетании с разными гласными, т.е. ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ (также ЛЬ, МЬ, ТЬ, СЬ).

При обследовании необходимо отметить характер произнесения ребенком изолированных звуков, указав характер нарушения (например, звук С – межзубный; звук Ш – заменяется межзубным С; звук Ч заменяется ТЬ и т.п.).

Для учащихся из числа КМНС нужно применять задания, состоящие в многократном повторении одного звука, так как при этом создаются условия, облегчающие артикулярное переключение с одного звука на другой. Это дает возможность обнаружить трудности денервации артикуляционного акта, особенно в случаях «стертой» дизартрии.

Полезным для логопедического анализа является и повторение взрывку 2-х звуков или слогов, предполагающее четкое артикуляционное переключение (например, КАП-ПАК). Сначала предъявляются звуки, резко отличающиеся друг от друга артикуляцией, затем более близкие.

При этом отмечаются случаи, когда детям не удается моторное переключение с одного звука на другой и они вместо повторения начального звука второй пары персеверировывают предыдущий. Отмечается также и появление «усредненной» артикуляции (например, Т и Д – передаются одним и тем же полувзвонким, Т и ТЬ – полумягким).

Затем выясняется, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, смещения, пропуски звуков. С этой целью обследуется произношение слов. Предъявляются наборы картинок, включающие слова из проверяемых звуков. Отбираются слова различной слоговой структуры.

Произношение шипящих и свистящих звуков исследуется на примере слов *собака, колесо, нос, сосна, пастух, касса, шапка, шуба*. Особое внимание уделяется тому, как эти звуки произносятся в предложениях [8].

Например:

Мальчики поймали двух зубастых щук.

Зимой в теплице зреют огурцы.

Вышла на охоту лисица.

Поскакали мишки в чащу.

Северный олень белый, словно снег.

Медвежонок залез на сосну и др.

Произношение сонорных звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ исследуется изолированно, а также в слогах и словах: *парта, лодка, тарелка, кролик, портфель, пропеллер, маляр, рельсы, рояль, крылья*.

Предложения для повторения:

Зарылись в снег белые куропатки.

По реке пошел лёд.

Рыбаки рубили проруби.

У медведя во бору грибы, ягоды беру и др.

При обследовании звукопроизношения согласных звонких и глухих (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З) нужно учесть, что степень оглушения детьми согласных может проявляться не всегда в равной мере.

Примерные слова: *белка, вагон, кубики, бумага, звонок, медвежонок.*

Предложения для повторения:

Стоят в тайге и в тундре буровые вышки.

Весело зимой бобрятам.

На дубе прыгает белка.

Дети видели дупло дятла и др.

Произношение мягких и твердых согласных обследуется на примере сочетаний с гласными *И, Я, Е, Ё* в словах: *дети, река, семья, нефть, уголья.*

Предложения для повторения:

Олень ест ягель.

Ребята прилетели в школу на вертолёт.

Тётя Нюра сварила кисель из клюквы и др. [20].

Обследование звуко-слоговой структуры слов

Обязательным для проверки является следующий набор слов: *январь, февраль, весна, грибы, вдвоем, птицы, четверг, блюдец, гнездо, квадрат, осётр, нефтепроводчик, газопроводчик, Ханты-Мансийск, лесоруб, космонавт, аквариум, мотоциклист, стрекоза, снеговик, квартира, скворечник, хитрая, велосипед, треугольник, прилетели, выкрасилась, мизинчик, притворилась, художница, земляника, сковорода, мотоциклист, прямоугольник, температура, парикмахерская, бригадир, чернобурка, подстанция, ветеринар.*

Замены звуков, связанные с нарушенным звукопроизношением, не учитываются [8].

Обследование фонематического восприятия и фонематических представлений

1. Слуховая дифференциация звуков на материале слов-квазиомонимов.

Материалы: картинки на слова-квазиомонимы: *жук-сук, лес-лещ, коза-коса, сабля-цапля, нос-ночь, челка-щелка, чаща-чаши, шашки-чашки, уши-ужи, платит-плачет, уточка-удочка, почки-бочки, класс-глаз, лук-люк, мышка-мишка, нос-нес, осы-оси, шест-шесть, хор-хорь, жарит-жалит, марка-майка, сорока-сорога, лес-лось,*

2. Повторение изолированных слогов.

Материалы: *слоговые таблицы К.Б. Покровского*

При произнесении слогов лицо экспериментатора экранируется в целях устранения возможности чтения с губ.

*як пуль буць мят свум сось лиц чтал дюр хач
эф зоц ллись рыц дум нысь лут сич вость дыс*

сен	ряй	бер	чать	вые	гумм	прух	шеть	стоть	ефь
кэ	спял	тыль	геф	бац	трит	шись	дел	здесь	торь
зех	Гсх	жох	эфт	трух	фек	лефь	вик	щех	кась
кром	Рэ	нет	трен	рась	скуп	цать	дьян	стоц	прыл
хил	Уч	свар	порь	нар	зунь	сул	пяф	золь	сель
теп	лась	хуф	лесть	вый	касть	реть	ряс	фыл	урт
эсь	кеш	пыц	гуть	меш	бяс	туц	две	сых	яс
ень	маф	зюс	чеф	буф	шел	длаф	тер	непь	шоль

3. Повторение слогов с фонетически близкими звуками.

Материал: серии из двух-трех слогов со слогообразующим гласным [А].

Порядок предъявления слогов случайный.

<i>манна</i>	<i>чаца</i>	<i>чатья</i>
<i>бапа</i>	<i>сязя</i>	<i>щача</i>
<i>гака</i>	<i>ляря</i>	<i>шаца</i>
<i>дата</i>	<i>зазя</i>	<i>цача</i>
<i>зася</i>	<i>саца</i>	<i>ряля</i>
<i>жаша</i>	<i>зажа</i>	<i>сяса</i>
<i>пара</i>	<i>цаса</i>	<i>паля</i>
<i>манама</i>	<i>сязяся</i>	<i>чатьяча</i>
<i>бапаба</i>	<i>ляряля</i>	<i>щачаца</i>
<i>гакага</i>	<i>зазяза</i>	<i>шацаша</i>
<i>датада</i>	<i>ряряря</i>	<i>цачаца</i>
<i>засаза</i>	<i>сашаса</i>	<i>ряляря</i>
<i>шажаша</i>	<i>зажаза</i>	<i>сясая</i>
<i>ларала</i>	<i>цасаца</i>	<i>лаляла</i>

4. Определение правильности произносимых экспериментатором слов.

Материал: асемантические звукосочетания, сходные по звучанию с хорошо знакомыми словами, и правильные слова: *магазин, мога, сопака, бочка, барикмахерская, стрекоса, сова, шанки, шук, гакара, лебедь, щасы, чайник, тверь, демпература, девочка, зорока, недведь, кровачь, щенок, чука, малица, , семляника, ежи, жуба, мотоцикл, жаяц, суба, светок, цковорода, щанка, ящик, человек, водопловодчик, сыска, окотник, туесок, огонь, упряжка, сахал.*

Если ребенок определяет асемантическое звукосочетание как неправильное, ему задается дополнительный вопрос: «А как нужно было сказать правильно?» Если ребенок не может узнать слово, перед ним выкладывается предметная картинка на это слово.

5. Придумывание слов на заданный звук.

Экспериментатор предлагает ребенку поочередно придумывать слова на заданные звуки [5].

Обследование звукового анализа и синтеза слов

1. Анализ предложений на слова [4]:

А. Анализ предложений на слова с использованием опорной схемы.

Материал: предложения: *Медведь спит. Идет дождь. Охотники видят следы. Заяц обглодал кору осинки.* Используется учебное пособие «Схема предложения».

Б. Выполнение аналогичного задания в речевом плане, без помощи материальных опор.

Материал: предложения: *Тусок стоит. Наступила осень. Пастухи охраняют стадо. Дети быстро набрали брусники.*

Испытуемому задаются вопросы:

Сколько слов в этом предложении?

Назови первое, второе, третье...

В. Выполнение задания во внутреннем плане.

Материал: сюжетные картинки, дающие возможность составить следующие предложения: *Лось ест. Идет снег. Папа красит катер. Охотники умеют читать следы.* Ребенку предлагается картинка и задание: «Придумай предложение по этой картинке». После этого экспериментатор предлагает ребенку нарисовать схему этого предложения и определить первое, второе, третье... слова.

2. Синтез предложений из слов [20].

Материал: серии из двух, трех слов в прямом и измененном порядке, позволяющие построить из них предложения: *спрятался, бурундук, геологи, ищут, нефть, орехи, белка, грызет.*

Ребенок составляет из этих слов предложения.

3. Анализ слов:

А. Выделение звука на фоне слова.

Материал: набор слов: *сок, нора, шуба, карась, лыжи, ёжи, сумка, шофёр; сигнальный флажок.*

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе слова. Если ты услышишь в слове звук Р, подними сигнальный флажок. Если нет, жди, «когда я произнесу следующее слово».

Б. Определение первого звука в словах.

Материал: слова: *озеро, окунь, уголь, утро, север, тайга, цветок, буран, шерсть, щука.*

Ребенок внимательно слушает произносимые слова и называет первый звук каждого слова.

В. Определение последнего звука в словах.

Материал: слова: *сок, пень, окно, сор, сон, соль, сарай, журавль.* Задание: «Назови последний звук каждого слова».

Г. Полный анализ слов с использованием материальных опор. Материал: слова: *кот, лапа, корка, лопата.* Инструкция: «Сейчас я произнесу слово, а ты приготовься составить его схему с помощью кружочков, обозначающих звуки, и полосок бумаги, обозначающих слоги». Уточнить знания ребенка о назначении кружочков и полосок бумаги, в случае необходимости провести обучение, затем построить схему, после чего задать следующие вопросы: «Сколько слогов в этом слове? Назови их. Сколько звуков? Назови их».

Д. Выполнение аналогичного задания во внутреннем плане, без использования материальных опор.

Материал: слова: *Вах, уха, лодка, дорога*.

Е. Выполнение аналогичного задания во внутреннем плане.

Материал: предметные картинки с изображением следующих предметов: *нож, нора, пихта, морошка*.

Инструкция: ребенку предлагается рассмотреть картинку и сказать, что на ней изображено. После того как он правильно назовет предмет, просят построить схему этого слова на листе бумаги. Затем даются следующие задания: «Назови по порядку слоги, входящие в состав этого слова. Сосчитай их и скажи, сколько слогов в слове? Назови по порядку звуки. Сосчитай их и скажи, сколько звуков в этом слове?»

4. Синтез слов:

А. Слоговой синтез слов.

Материал: слова: *лето, рыба, болото, гагара, представленные следующим образом: ле-то, ба-ры, бо-ло-то, га-ра-га*.

Инструкция: «Сейчас я буду произносить слова по слогам. Ты внимательно слушай меня, а потом скажи слово слитно. Некоторые слоги «забыли» свое место. В таком порядке из них невозможно составить правильные слова. Поставь их на нужные места, тогда получится правильное слово».

Б. Фонематический синтез слов.

Материал: слова: *Обь, сеть, котёл, кедр бензин, представленные следующим образом: [л], [о], [м]; [р]; [а], [м], [а]; [к], [о], [с]; [и], [а], [л], [а]*.

Инструкция: «Я буду произносить звуки. Ты внимательно слушай их, а потом составляй из них слова. Некоторые звуки будут стоять не на своих местах, поэтому будь внимателен. Какое слово получилось?».

Исследование монологической связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Материал: сюжетные картинки.

2. Пересказ текста.

3. Материал: рассказ Л.Н. Толстого «Белка». Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Ты внимательно его послушай и приготовься пересказать». После прочтения текста дается задание: «Теперь перескажи рассказ. Он называется "Белка" [18].

Исследование лексико-грамматического строя речи

4. Исследование понимания и употребления уменьшительно-ласкательных форм существительных.

5. Материал: две сюжетные картинки с изображением мамы и дочери, накрывающих столы для гостей: *мама расставляет посуду на большом столе, а девочка – на маленьком*.

6. А. Различие в импрессивной речи.

7. Инструкция: «Сегодня у Аколь день рождения. К ней придут гости: дети с родителями. Мама предложила накрыть два стола – большой стол для родителей, и маленький столик для детей. Покажи, где столик? Где стульчик?»

8. *Б.* Употребление в экспрессивной речи.

9. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки, мама ставит на стол, чайник и Аколь ставит на столик маленький... Что? – Чайничек. Мама ставит на стол блюдце, и Аколь ставит на столик маленькое... Что? – Блюдечко» и так далее (чашка, ложка).

10. Образование названий детенышей животных:

11. *А.* Различение названий детенышей животных в импрессивной речи.

12. Материал: картинки с изображением домашних и диких животных, домашних птиц: *кошка и котенок, собака и щенок, корова и теленок, лошадь и жеребенок, еж и ежонок, овца и ягненок, курица и цыпленок, олень и олененок, лось и лосенок, волк и волчонок, белка и бельчонок.*

13. Инструкция: «Покажи, где теленок? А где ягненок?» и т.д

14. *Б.* Употребление названий детенышей животных в экспрессивной речи.

15. Материал: сюжетная картинка с изображением *медвежонка, щенка, лисенка, зайчонка играющих на полянке.*

16. Инструкция: «Как называется детеныш лисы? (Лисенок). Кто детеныш зайчихи? (Зайчонок). А кто детеныш собаки? (Щенок). Как называется детеныш медведицы? (Медвежонок)». Дополнительно предлагается назвать детенышей овцы, лошади, коровы, свиньи.

17. 3-4. Образование относительных и качественных прилагательных от существительных:

18. *А.* Материал: игра «Ателье»: набор тканей наклеенных на картон: *фланель, джинсовая ткань, бархат, мех; прозрачные папки с вырезанной по контуру одеждой: юбка, платье, брюки, шуба.*

19. Словосочетания: *шуба из меха (меховая), брюки из джинсовой ткани (джинсовые), платье из фланели (фланелевое), юбка из бархата (бархатная).*

20. Инструкция: ребенка просят брать поочередно ткани и вставлять их в папки с одеждой. После этого задаются вопросы, аналогичные следующему: «Если шуба сшита из меха, значит какая она? (Меховая). Мы носим шубу зимой, когда холодно. Она нас согревает. Значит какая она? (Теплая)».

Б. Материал: игра «Заготовка на зиму»: *вырезанные из толстого картона и оклеенные бархатной бумагой бутылка, большая банка, маленькая баночка; предметные картинки с изображением фруктов и ягод, наклеенные на бархатную бумагу.*

Словосочетания: *сок из сладких яблок (яблочный), сок из винограда (виноградный), сок из кислых лимонов (лимонный), варенье из груш (грушевое), варенье из слив (сливовое), компот из спелых вишен (вишневый), варенье из вкусной малины (малиновое), паста из томатов (томатная).*

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Игра называется «Заготовка на зиму». Какую посуду мы используем для хранения компотов, варенья, соков? (Банки,

бутылки)». Далее ребенку предлагаются для рассмотрения предметные картинки с изображением лесных ягод и инструкция: «Выбери из этих изображение брусники, положи картинку на бутылку. Ответь на вопрос: Из чего мы сварили морс? (Из брусники). Значит, какой он? (Брусничный). Мы брали кислую клюкву. Какой получился морс на вкус? (Кислый)» и т.д.

В. Материал: игра «Лес».

Словосочетания: лист рябины (рябиновый), лист осины (осиновый), лист берёзы (берёзовый), ветка ели (еловая).

Инструкция: «Посмотри на эту картинку. На ней изображен осенний лес, в лесу начался листопад. Внимательно посмотри на листочки и подумай, какой из них упал с осины? Покажи мне его. Скажи, как мы можем назвать лист осины, какой он? (Осиновый)» и т.д.

5. Образование притяжательных прилагательных.

Материал: игра «Загадки художника»: *изображения диких животных с недостающими частями тела, вырезанные из картона*.

Инструкция: перед ребенком выкладываются изображения диких животных. Дается задание: «Назови зверей, которых нарисовал художник. (Заяц, бурундук и т.д.) Все ли части тела у них на месте? Нет. Чего не хватает у бурундука? (Хвоста)» и т.д. Перед ребенком раскладываются недостающие части. Задается вопрос: «Скажи, чье это ухо? (Ухо зайца). Как назвать ухо зайца по-другому, чье оно? (Заячье)» и т.д.

6. Образование существительных с суффиксом -ница-:

А. Различение в импрессивной речи.

Материал: картинки: *чернильница, сахарница, песочница, селедочница, хлебница*.

Инструкция: «Покажи селедочницу на картинке» и т.д.

Б. Употребление в экспрессивной речи.

Материал: слова: *хлебница, конфетница, сахарница, чернильница*.

Инструкция: «Как назвать посуду, в которой находится сахар? (Сахарница)» и т.д.

7. Образование названий профессий женского рода. Материал: парные картинки с изображением: *продавца и продавщицы, певца и певицы, учителя и учительницы, повара и поварихи, портного и портнихи, художника и художницы, сказителя и сказительницы, писателя и писательницы*.

А. Различение в импрессивной речи:

Инструкция: перед ребенком раскладывают две парные картинки, например, шаман и шаманка, и дается задание: «Покажи картинку, на которой изображена шаманка и т.д.

Б. Употребление в экспрессивной речи.

Инструкция: «Рассмотри картинку и ответь, как назвать мужчину, который ловит рыбу? Рыбак. А женщину, которая ловит рыбу? Рыбачка и т.д.

8. Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

А. Различение в импрессивной речи.

Материал: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Инструкция: «Покажи, где лодка, а где лодки; облас – обласа ? и т.д.

Б. Дифференциация в экспрессивной речи.

Материал: предметные картинки.

9. Употребление существительных дательного падежа множественного числа.

Материал: игра «Ветеринарный врач Айболит».

Инструкция: перед ребенком выкладывают карту и предметные картинки и говорят: «Давай поиграем. Представь, что на звероферме случилось несчастье, там заболели звери. Ветеринарный врач Айболит поехал к ним и помог им вылечиться. Теперь посмотри на картинки с изображением зверей. Отбери из них лишь те, на которых ты видишь обитателей Севера. Разложи картинки на пустые квадраты рядом с ветеринарным врачом Айболитом». После выполнения задания задаются вопросы: «Кто изображен на этих картинках? (Ребенок называет обитателей Севера). Кому же помог вылечиться ветеринарный врач Айболит? (Медведям, зайцам, лисицам, выдрам...)».

10. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Материал: игра «Заготовка на зиму».

Словосочетания: сок из яблок, сок из черники, морс из брусники, варенье из малины.

11. Употребление существительных творительного падежа множественного числа.

Материал: игра «Женские профессии».

Инструкция: перед ребенком выкладываются две сюжетные картинки. Задается вопрос: «Кто изображен на первой картинке, на второй?» После того, как ребенок ответит на вопросы, его просят рассмотреть предметные картинки и назвать, какие предметы на них изображены. Затем дается задание: «Отбери картинки, на которых изображены предметы, используемые в работе художницей, портнихой. Положи отобранные картинки рядом с изображениями женщин, назови, что на них изображено и ответь на вопрос: "Чем пользуется в своей работе портниха? (Иголками, пуговицами, бисером...) Чем пользуется художница?"»

12. Употребление существительных предложного падежа множественного числа.

Материал: игра кукла «Акань».

Инструкция: «Скоро у куклы Акань день рождения. Она будет приглашать к себе гостей, но еще не решила, кого именно. Отбери из предложенных картинок изображения лишь тех игрушек, которых кукла Акань могла бы пригласить в гости». После выполнения задания ребенка просят ответить на вопрос: «О ком подумала?» (О куклах, о белках...)

13. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе.

Материал: *предметные картинки с изображением ветеринарного врача Айболита, Акань.*

Словосочетания: белая шапочка, зеленая рубашка, синие брюки, черные ботинки, красная косынка, красные щеки, желтые волосы.

А. Различение в импрессивной речи.

Инструкция: перед ребенком выкладывается картинка с изображением ветеринарного врача Айболита. Дается инструкция: «Я буду называть цвет одежды ветеринарного врача Айболита, а ты догадайся, о чем я говорю, и покажи отгадку на картинке. Белый. Покажи, о чем я говорю. (Халат)».

Б. Употребление в экспрессивной речи.

Инструкция: логопед предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением куклы Акань и говорит: «Сейчас я буду называть одежду куклы Акань, а ты говори мне, какого она цвета?» Логопед показывает платок, называет его, затем задает вопрос: «Какой он по цвету?» Ребенок отвечает.

14. Согласование существительного и прилагательного в родительном падеже множественного числа.

Материал: игра «Заготовка на зиму».

Словосочетания: сок из сладких яблок, сок из кислой смородины, морс из спелой голубики, варенье из вкусной малины.

Инструкция: «Когда мы варили сок из яблок, то брали сладкие яблоки. Значит, из каких по вкусу яблок мы варили сок? – Из сладких яблок» и т.д.

15. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени.

Материал: сюжетные картинки с изображением детей, делающих зарядку.

Предложения: Девочка поднимает руки вверх. Девочки поднимают руки вверх. Девочка наклоняется. Девочки наклоняются.

А. Различение в импрессивной речи.

Инструкция: логопед показывает сюжетные картинки и говорит: «На этих картинках изображены дети, делающие зарядку. Покажи, где поднимает руки, а где поднимают? Где наклоняются, а где наклоняется?» и т.д.

Б. Употребление в экспрессивной речи.

Инструкция: ребенка просят ответить на вопросы по каждой паре картинок: «Что делает девочка? Что делают девочки? (Поднимает руки, поднимают руки)» и т.д.

16. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

А. Различение в импрессивной речи.

Материал: набор картинок.

Инструкция: логопед раскладывает картинки перед ребенком и дает задание: «Покажи, что стояло? Кто стояла? Кто стоял?»

Б. Употребление в экспрессивной речи.

Материал: сюжетная картинка

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру, которая называется "Кто что делал?"». Выкладывает перед ребенком сюжетную картинку и дает задание: «Посмотри внимательно на картинку. Ты видишь на ней двух детей. Мальчика зовут Юван, а девочку Аннэ. Утром мама ушла на работу, дети остались дома. Вечером, вернувшись, мама спросила их, чем они занимались целый день? Юван сказал: "Я лепил". "А ты что делала?" – спросила мама.

Аннэ. "И я лепила". Потом Юван говорит: "Еще я играл в мяч". "А что делала Аннэ?" "Тоже играла в мяч", - отвечает она. "Потом я помыл руки и сел есть", - сказал

Юван. "А что сделала Аннэ?"... "Потом я пошел гулять". "А что сделала Аннэ?"...» (задают четыре вопроса).

17. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Материал: изображение лисы, задающей вопросы, и набор парных картинок.

А. Различение в импрессивной речи.

Инструкция: логопед предлагает ребенку поочередно рассмотреть парные картинки и ответить на вопросы лисы. Например, «Покажи, где охотник ставит капкан, а где уже поставил их? и т.д.

Б. Употребление в экспрессивной речи.

Инструкция: логопед выкладывает перед ребенком пары картинок и задает вопросы: «Что делает оленевод? Что сделал оленевод?» и т.д.

18. Дифференциация глаголов с различными приставками. Материал: картинки, изображающие различные действия.

А. Различение в импрессивной речи.

Инструкция: ребенку предлагаются для рассмотрения сюжетные картинки, и дается задание: «Покажи картинку, на которой мужчина входит в чум. А где мужчина выходит из чума?» и т. д.

Б. Употребление в экспрессивной речи.

Инструкция: перед ребенком раскладываются картинки, и задается к каждой из них вопрос. Например: «Что делают дети на этой картинке?» и т.д. [6].

Исследование процесса чтения из числа коренных малочисленных народов Севера

1. Характер чтения [8]:

- слоги (простые и со стечением согласных)
- слова (односложные, двусложные, многосложные простые и сложные по звуко-слоговой структуре)

- предложения (простые нераспространенные, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные)

- текст

2. Понимание прочитанных ребенком слов, предложений, текста

3. Скорость чтения

4. Способ чтения (побуквенный, послоговой, целыми словами)

Речевой материал:

а) слоги

ла	мы	аш	ело	гве	мья
пы	за	ул	хвы	рвю	сью
ву	фу	що	ос	жго	тре

б) Слова

сок	рыба	яблоко	прилетели	экскаваторщик
дом	корка	ракета	табуретка	первопроходец
слон	весло	крокодил	зимородо	аппликация

еж	следы	придрался	белоснеж	хрестоматия
снег	выдра	прикипел	фортепья	библиотека

в) предложения:

Еремей и Юван плавают. Акулина играет с камушками на берегу. С утра небо заволокло тучами, и пошел мелкий дождик. Дети ушли в лес за грибами и ягодами. С самой ранней весны на высоком берегу Оби появился медведь. Из логова старых волков слышен был писк, потому что малыши хотели есть. Кто хорошо ест, вырастет сильным и здоровым.

г) Текст:

Русак

(2 класс, 34 слова)

Заяц жил зимой возле стойбища. Наступила ночь. Он поднял одно ухо и прислушался. Заяц сел на задние лапы. Снег лежал волнами и блестел. Над головой зайца стоял морозный пар. Сквозь этот пар виднелись звезды.

Лес

(3 класс, 60 слов)

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, березовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья. У всех разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие - среди болот или по берегам рек и озер. И все деревья красивы.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни разных зверей и птиц.

5. Понимание прочитанного

Бобрёнок

Весной снег быстро растаял. Вода затопила бобровую хатку. Один маленький бобренок стал тонуть. Охотник вытащил его из воды и принес домой.

Запер он Кузю однажды в избе, а сам пошел в лес. Вернулся домой, отворил дверь и будто в столярную мастерскую попал. Ножка у стола тонкая-тонкая, а вокруг стружки валяются. Бобренок ее со всех сторон подгрыз, а сам за печку спрятался.

(По Г. Снегиреву)

Инструкция: «Прослушай текст и ответь на вопросы».

- О чём я сейчас прочитала?
- Зачем охотник вытащил бобрёнка из воды?
- Как охотник назвал бобрёнка?
- Почему изба стала похожа на столярную мастерскую?
- Куда спрятался Кузя?
- Рассердился ли охотник на бобрёнка? Почему ты так решил(а)?

Исследование процесса письма

1. Количество и характер ошибок при списывании:
с печатного текста
с рукописного текста
2. Письмо под диктовку

3. Написание восстановленного диктанта:

- изложения,
- предложений (текста) с дефектнопроизносимыми и не дифференцируемыми учащимся на слух звуками

- предложений (текстов) с оптически сходными буквами

1. Списывание

- а) с печатного текста.

Около стойбища была скудная растительность. Кое-где торчали пучки травы, виднелись отдельные кривые берёзки. Вокруг изб робко прятались серые былинки. Мой друг сердито ворчал, когда садились на траву. При нем стыдно было сломать сучок осины, сорвать ветку берёзы, срезать прут ивняка на берегах Оби.

- б) С рукописного текста.

Холода наступали. Земля от морозца блестела. На речке появился тонкий ледок. Гуси, утки, журавли собираются в стаи. Со дна на день они улетят на юг. Готовится к спячке медведь. Скоро наступит холодная зима.

2. Восстановленный диктант (3 класс)

Инструкция: «Выпиши из предложений слова-действия. По ним восстанови содержание текста. Запиши так, как запомнил (а). Озаглавь текст».

Потемнело небо. Побежали грозовые тучи. Затаился лесной бор. Вырвался свирепый порыв ветра. Ветер сломил сосновый сук и умчался. Ударили по листьям крупные капли дождя. На дорогах появились лужи. Налетели стрелы-молнии. Присмирели деревья. Скоро небо посветлело. Последние ручьи бегут по дороге. Выглянуло солнце. На ветках висят сочные капли дождя. Быстро прошла летняя гроза.

(По Б. Тимофееву)

4. Изложение (по плану, 3 класс).

Смородина

Отец принес домой смородиновые черенки из леса. Ульяна решила сама смородину вырастить. Она выдернула сорную траву, вскопала землю и стала разбивать комья. Потом девочка посадила в рыхлую землю рядками смородиновые черенки. Пришел долгожданный день. Проклюнулись из почек ростки. Появились листочки. Осенью из ростков поднялись кустики. Через год они зацвели и дали ягоды. Довольна Ульяна, что сама смородину вырастила.

План

- Смородиновые черенки.
- Посадка черенков.
- Смородинка растет.
- Ульяна довольна.

Слова для справок: довольна, вырастить, ростки, смородиновые черенки, появились.

- Письмо предложений (текстов) с дефектнопроизносимыми ребенком звуками (например, при нарушении произношения звука [ш]) (3 класс).

У Тимоши новый сах с капюшоном (мужская одежда). Каждый день Тимоша гуляет в новом сахе с капюшоном, а дома вешает его на вешалку.

Мышонок шуршит в мешке. Кошка думает: «Вот бы поймать мышонка!» Но мышонок нашел дырку в мешке и убежал от кошки.

5. Письмо предложений или текстов с не дифференцируемыми на слух звуками.

Глухие – звонкие

[к]-[г]

Москва - что гранит, никто Москву не победит.

[с]-[з]

Где сосна выросла, там и красна.

Аффрикаты и звуки, входящие в их состав

[ч]- [т']

Мать выше чума.

[ц]-[с], [ц]-[т]

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

[ч]-[ж]

На чужой сторонushке рад своей воронushке.

Свистящие-шипящие

[с]-[ш]

Родина краше солнца, дороже золота.

[з]-[ж]

За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.

Дифференциация твердых и мягких согласных

[т] - [т']

Дома и стены помогают. Родная сторона - мать, чужая - мачеха.

[р] - [р']

На чужой стороне и орел - ворона.

7. Письмо предложений или текстов с оптически сходными буквами.

о-а

Надейся на мир, а гляди в оба.

б-д

Кто драку затевает, тот чаще и битым бывает.

в-д

Вражда не делает добра.

з-е

Воля лучше золотой клетки

л-м

Слава к тому приходит, кто вперед уходит.

х-с

Храбрость - сестра победы (2).

Исследование орфографических знаний, умений и навыков

1. Исследование состояния письменной речи на материале:

- диктанта (слухового)

- слов из словаря

Анализ дисграфических и дизорфографических (орфографических) ошибок

Состояние навыков самоконтроля (предварительного, текущего, опосредованного)

(Письменные работы проводятся согласно традиционной методике с выделением (подчеркиванием) тех букв (их сочетаний), написание которых требует проверки).

2 класс

Диктант

На реке

Пётр и Вася сидят у реки. В руках у них удочки. Клюнула рыба. Пётр потянул удочку и вытащил окуня. А Вася поймал щуку. Дети вернулись домой. Хороша будет уха!

3 класс

Диктант

Летом

Стояли теплые деньки. Наша лодка была у берега. Дул свежий ветерок. Утром мы пришли к реке. На траве блестели капельки росы. Там нас ждали друзья. Рядом была собака. Мы на лодке поплыли через реку собирать малину. Хорошо летом!

Словарный диктант

2-й класс

Сапоги, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, Москва, пальто, сорока, ворона и др.

Словарный диктант

3-й класс

Аллея, багаж, , вагон, вокзал, восемь, завтра, календарь, костер, мороз, шофер и др.

2. Исследование состояния орфографических знаний, умений и навыков.

2.1. Знание (показ, называние) букв алфавита:

- печатных

-рукописных

2.2. Знание основных терминов (звук, буква, слог, слово, предложение) и умения их применять в учебной практике:

На тайгу опустилась ночь (2-й класс).

К вечеру олени возвратились в загон (3 класс).

Инструкция: «Прослушай предложения и ответь на вопросы»:

- Скажи, что я сейчас произнесла?
- Сколько в этом предложении слов?

- Сколько в слове ... слогов?
- Сколько в слове ... звуков? букв?
- Перечисли звуки слова ...

2.3. Запоминание формулировок орфограмм:

- Знание формулировок пройденных орфограмм
- Полнота передачи их содержания своими словами
- Самостоятельный подбор слов на заданные орфограммы

2.4. Роль предварительного проговаривания в процессе письма.

Инструкция: «Во время письма проговаривай, пожалуйста, вслух». (Дается перед началом записи слов, предложений, диктанта (изложения).)

- Выполняет (не выполняет) задание
- Имеется ли разница в количестве (характере) ошибок при различном типе письма

2.5. Нахождение в отдельных словах, предложениях и тексте заданных буквосочетаний (на материале проведенных письменных работ).

Инструкция: «Внимательно прослушай отдельные слова, предложения, запиши те слова, в которых есть сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, стн, стл, оло, оро и др. Сочетания букв подчеркни».

Основные разделы логопедического заключения

1. Уровень, степень недоразвития речи.
2. Нарушение устной речи.
3. Нарушение письменной речи.

Трудности, возникающие при логопедическом обследовании устной и письменной речи детей из числа коренных малочисленных народов Севера

— Недостаточное понимание детьми, из числа КМНС отдельных русских слов, пословиц и поговорок, традиций, обычаев и др.;

— Недостаточно /или отсутствие наборов предметных картинок по лексическим темам и сюжетных картинок по мотивам народов Севера; наглядного дидактического материала в виде поделок, игрушек, предметов быта;

— Недостаточное знание этнической культуры КМНС;

— Недостаточное знание психологических особенностей местного народа (замедленное развитие ребёнка от 5 до 15 лет, флегматичность, доброжелательность и доверительность, исключительная ориентация в окружающей среде, стремление выжить в условия Севера и др.) и учёт его в педагогической деятельности [4].

3. Основные направления в коррекционно-развивающей работе с детьми коренных малочисленных народов Севера, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)

Общую проблему при коррекционно-развивающей работе первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим, главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это означает, что у детей, имеющих недоразвитие речи, необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения.

В отличие от первоклассников, у учащихся 2-3 классов в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма.

Нарушение чтения и письма у детей являются следствием недоразвития устной формы речи. Причём, разная степень выраженности расстройств устной речи, разная структура дефекта обуславливают различную степень тяжести нарушений чтения и письма.

Обобщая материалы обследования учащихся 2-3 классов, следует отметить, что им свойственны те же недочёты развития лексических средств, что отмечались у первоклассников, естественно, менее выраженные.

Таким образом, формирование связной речи, развитие речевой активности и творческой инициативы у детей из числа КМНС должны быть направлены через практический путь на основе коррекционно-обучающего обучения через накопленный социальный опыт ребёнка по использованию собственной речи, формированию устойчивого интереса к речи окружающих, постоянном самоконтроле и самокоррекции речи [22].

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей из числа коренных малочисленных народов Севера

1. Индивидуальное консультирование родителей дошкольников с недоразвитием речи на этапе готовности ребёнка к обучению в 1 классе.

2. Групповое консультирование родителей через родительское собрание о влиянии состояния речи на развитие познавательной деятельности ребёнка .

3. Консультирование учителей начальных классов, русского языка, классных руководителей через методические объединения, семинары, педсоветы и др. об особенностях работы с детьми с дефектами устной и письменной речи.

4. Консультативно-педагогическое взаимодействие логопеда со всеми участниками образовательной организации в работе над речевой проблемой ребёнка, как проведения совместного анализа помощи.

В результате данная форма консультирования помогает осознать и предупредить конкретные действия:

- выясняет характер речевого дефекта ребёнка,
- какими возможностями располагает ребёнок, чтобы справиться с проблемой,
- определяет, чем может помочь логопед, воспитатель, учитель, родитель в конкретной ситуации.

5. Информирование ребёнка с речевыми проблемами о его достижениях через речевой экран.

6. Стимулирование развития речи ребёнка, контролирование его речи на протяжении всего учебно-воспитательного процесса через создания комфортных условий в процессе коррекции [8].

4. Профилактика речевых расстройств у детей из числа коренных малочисленных народов Севера

1. Подготовительные речевые игры:

— на развитие слухового внимания («Скажи что, ты слышишь», «Ветер птицы», «Солнце или дождик», «Кто это»? и др.);

— на развитие речевого слуха («Лягушка», «Кто летит (бежит, идёт, прыгает, «Угадай, чей голосок? и др.);

— развитие фонематического слуха («Поймай рыбку», «Кто больше слов придумает», «Найди место для своей картинки», «Телеграф» и др.);

— развитие артикуляционной моторики («Вкусное варенье», «В лесу», «Эхо», «Кормление птенцов» и др.);

— развитие физиологического дыхания («Осторожные птицы», «Узнай цветок (ягоду)», «Чей пароход лучше гудит», «Одуванчики» и др.);

— развитие речевого дыхания («Приятный запах», «Дождик, дождик», «Песенка стрекозы», и др.);

— развитие голоса («Успокой куклу Акань», «Эхо», «Вьюга», « Медведь и ёлка», «Дует ветер» и др.).

2. Работа над мелкой и общей моторикой:

— пальчиковые упражнения и игры;

— раскраски по мотивам национальной одежды народов Севера; дикоросов, обитателей Северного края и др.;

— игры на движение с сопровождением речи;

— подвижные игры детей Севера.

3. Речевые развлечения (КВН, сказки, детские забавы, турнир чтецов, игры-драматизации и др. на фольклорном материале) не реже 1 раза в месяц.

21. Выпуск детской речевой газеты «Голосок».

5. Работа речевого кружка.

6. Выпуск школьного методического бюллетеня «Советы логопеда».

7. Благоприятная окружающая речевая среда [6].

Заключение

В связи с увеличением процента дошкольников, в том числе из числа коренных малочисленных народов Севера, с речевыми нарушениями, остро стоит проблема оказания логопедической помощи детям, как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Очень важно активизировать также и работу среди родителей (законных представителей) о необходимости обращения к специалистам, в том числе в логопедический пункт, функционирующий на базе образовательной организации, которую посещает ребенок, для получения своевременной консультации и коррекционной помощи.

При своевременной диагностике и правильно организованной коррекционной работе детям из числа коренных малочисленных народов Севера, имеющим речевые трудности и нарушения речевого развития, можно помочь, своевременно определив характер имеющихся нарушений и найдя наиболее эффективные пути помощи.

Очень важно, чтобы и педагоги, и родители понимали: школьные трудности таких детей не являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные на то причины.

Список литературы

1. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – 2-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2004. – 143 с.
2. Безруких, М. М., Ефимова, С. П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М. : «НОВАЯ ШКОЛА», 1994. – 81 с.
3. Витсам (капелька воды) журнал для детей на мансийском языке / гл. ред. С. С. Динисламова.- Ханты –Мансийск : Издательство Юграфика, 2015. – 20 с.
4. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
5. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М. : АРКТИ, 2012. – 80 с. (Коррекционная педагогика).
6. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб. : СОЮЗ, 1998. – 224 с.
7. Мансийские «Песни о судьбе» («Личные песни») [Текст] : в записи Артуруи Каннисто, 1901-1906 гг. / Департамент образования и молодеж. политики, бюджет. учреждение Ханты-Манс. авт. окр. - Югры «Об.-Угор. ин-т прикладных исслед. и разраб». ; авт.-сост. Т. Д. Слинкина ; [ред. Е. И. Романдеевой]. - Ханты-Мансийск : Печатный мир, 2013. - 109 с. : ил., цв. ил., портр. - Библиогр. : с. 85. - Коммент. : с. 44-59. - Текст на рус. и хант. яз.
8. Методы обследования речи у детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общей ред. Проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : Аркти, 2003. – 240 с.
9. Научные труды и публикации обско-угорского института прикладных исследований и разработок (2001-2011 гг.) [Текст] : библиогр. указ. / Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. - Югры, БУ Ханты-Манс. авт. окр. - Югры "Об.-угор. ин-т приклад. исслед. и разраб." ; [сост.: Берендеева С. П., Степанова Е. П., Постика Н. М. ; отв. ред.: Косинцева Е. В. ; ред.: Герасимова С. А. ; ред. манс. текста: Панченко Л. Н., Кумаева М. В. ; ред. хант. текста: Степанова Е. П.]. - Ханты-Мансийск : Новости Югры, 2012. - 415, [1] с. - Указ. : с.296-413. - Текст частично на хант., манс., мар., удм., карел., англ. яз.
10. Нахрачева, Г. Л. Мансийский язык. 1-4 классы [Текст] : тесты для обобщающего контроля / Г. Л. Нахрачева, А. А. Шиянова, М. В. Кумаева ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. - Югры, Об.-угор. ин-т приклад. исслед. и разраб. - Ханты-Мансийск : Новости Югры, 2012. - 51 с. ; 22 см. - Текст на манс. и рус. яз.
11. Орлов, В. Б. Вогульский героический эпос в художественно-литературной (русскоязычной) интерпритации / В. Б. Орлов. – Шадринск : ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2015. – 284 с. + 32 с. Илл.
12. Орлов, В. Б. Именитые богатыри Обского края. Книга вторая / В. Б. Орлов. – Ханты –Мансийск : Юграфика, 2012. – 171 с.

13. Поэты Югорского Пояса [Текст] : [стихотворения : 12+] / [Галерея современного искусства "Стерх" и др. ; составители: В. Назанский, Р. Сунгурова ; переводчики: А. Атрашкевич и др. ; редактор Е. Корнеева ; иллюстрации Ю. Бычкова]. - Сургут ; Ханты-Мансийск ; Санкт-Петербург : Артефакт, 2014. - 113 с. : ил.; 18 см. - Обязат. экз. (2015). - 500 экз.

14. Ромбандеева, Е. И. Современный мансийский язык: лексика, фонетика, графика, орфография морфология, словообразование. Ханты-Мансийск : УИП ЮГУ, 2013. – 352 с.

15. Родомазов, В. В. Северное испытание: методическое пособие / В. В. Родомазов, А. В. Зигарь, В. И. Жулепов.- Сургут : Сургутский государственный университет, 2011. – 40 с.

16. Сайнахова, А. И. Диалектология мансийского языка. Ханты-Мансийск: ООО "Доминус, 2012. – 104 с.

17. Сайнахова, А. И. Современный мансийский язык (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, лексикография). Ханты-Мансийск : УИП ЮГУ, 2012. – 119 с.

18. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми. – М. : ВЛАДОС, 1994. – 344 с.

19. Сказки обских угров / сост. Хант. Текста Г. Л. Нахрачёва, сост. манс. текста С.С. Динисламова. – Ханты-Мансийск : Югорский формат, 2015. – 100 с.

20. Смирнова, И. А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 192 с.

21. Соловар, В. Н. Мансийский язык. 5 класс [Текст] : тестовые задания / В. Н. Соловар, М. В. Кумаева ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. - Югры, Об.-угор. ин-т приклад. исслед. и разработ. - Ханты-Мансийск : Новости Югры, 2012. - 38, [1] с. ; 21 см. - Текст на манс., рус. яз.

22. Сукач, Л. М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников: Кн. Для учителя. Из опыта работы. – М. : Просвещение, 1985. – 160 с.

23. Тарханов, А. С. Снежная симфония [Электронный ресурс] : (стихи, проза, декламация, видео и песни) : К 75-летию юбилею манс. поэта А. С. Тарханова / [А. С. Тарханов ; авт. проекта С. В. Филиппов ; вступ. ст. М. Порхова ; редкол.: Д. А. Гранин и др. ; сост. Г. В. Губенкова]. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : XXI век, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Изд. при поддержке Департамента общ. связей ХМАО - Югры.

24. Хакимов, Э. Р. Конструирование практики поликультурного образования на основе полипарадигмального подхода: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. — Ижевск, 2012. — 50 с.

25. Шесталов, Ю. И. По воде шуба плывёт / Юван Шесталов.- ООО «Югорский формат», 2017. – 14 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Кузьмина, Н. В., Манойлов, М. А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. Учебно-методическое пособие. — СПб. :

Изд. НУ «Центр стратегических исследований», 2012. — 268 с. (КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-organizatsii-etnokulturnogo-obrazovaniya-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka>)

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/ethnopsy/issue/40271_full.shtml [Этнорегиональные особенности организации образовательной системы для детей коренных малочисленных народов Севера - Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития]

3. Современное состояние обучения и изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования российской федерации. А.Ф. Пустогачева, канд. пед. Наук ФГНУ «Институт образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» РАО. (КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-obucheniya-i-izucheniya-rodnyh-yazykov-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka-v-sisteme>).

Приложение 1

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики у детей из числа коренных малочисленных народов Севера

1. Как можно чаще рисуйте ребенку всевозможные лабиринты. Пусть "пройдет" по ним карандашом. Чтобы занятие не наскучило, лучше всего объяснить, что это за лабиринт, куда он ведет, и кто по нему должен пройти. («Этот лабиринт – дорога, по которой шел свататься сын к младшей дочери Солнца»).

2. Полезно также штрихование «рыбацкой» сеткой.

3. Обводить можно все, что попадется под руку: дно стакана, перевернутое блюдце, собственную ладонь, ложку и т.д. Для детей от 1 года до 3-х лет лучше всего подходят шнуровки фабричного производства как объемные, так и плоские. Они безопасны и прочны. Для 4-х летнего ребенка задание следует усложнить, приблизив к реальности. Проткните шилом или гвоздем дырки в толстом картоне. Эти дырки должны располагаться в каком-либо порядке и представлять собой геометрическую фигуру, рисунок или узор. Пусть малыш самостоятельно вышьет этот узор с помощью большой "цыганской" иглы и толстой яркой нитки. Пришивание настоящей пуговицы настоящей иглой вполне под силу 4-х летнему ребенку под наблюдением.

4. Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины. Научиться прокалывать аккуратные дырочки тоже полезно.

5. Нарисуйте на листочке в клеточку несложную дорожку, если малышу не составит труда ее точно перерисовать, нарисуйте дорожку посложней.

6. Аппликации доступны с весьма раннего возраста. Если ребенок еще мал, пусть рвет руками картинки из журнала или газеты - как получится; затем будете наклеивать вырванные кусочки на чистый листок, придавая им какую-либо форму животного, рыбы, дикоросов и др. Может получиться осмысленный коллаж. С 3-х лет (иногда и раньше) можно учиться вырезать ножницами, главное чтоб они были безопасными, с закругленными концами. Для начала удобней вырезать геометрические фигуры. Как бы коряво ни вырезал ребенок, все равно получится узор, отдаленно напоминающий снежинку или звездочку.

7. Лепить из слоёного теста можно начинать уже в 2 года, главное подбирать доступные задания. Вот рецепт: мука-соль-вода-подсолнечное масло. Мука и соль берется в одинаковом количестве, а воды на треть меньше (например, на стакан муки стакан соли, 2/3 стакана воды, ст. ложка масла). Перемешать и замесить. Если лепится плохо, добавить воды. Тесто может долго храниться в холодильнике в целлофановом пакете. Чтобы вылепленные фигурки стали твердыми, запекайте их в печи, чем дольше, тем лучше. Затвердевшие фигурки можно будет раскрасить красками. Всякий раз, когда вы готовите настоящее тесто, давайте кусочек полепить и малышу.

8. Если ребенок крайне неохотно рисует кистью, предложите ему порисовать пальцами. Можно рисовать одним, двумя, а можно сразу всеми пальцами одновременно: каждый пальчик опускается в краску определенного цвета, а потом по очереди ставится на бумагу. Так получается дождь, буран, бусы или еще что-нибудь. Лучше всего рисунок закончить фломастерами или карандашами.

9. Переливание воды из стакана в стакан, из чайника в чашку. Вместо переливания ребенок может пересыпать кедровые орешки из одной емкости в другую.

10. Подметание пола.

11. Разделение сыпучих ягод. Смешайте бруснику и клюкву в миске. Пусть ребенок разделит ягоды по разным блюдам.

12. Используя безопасную рыбчистку, можно научить ребенка чистить рыбу. Под присмотром ребенок может попробовать её разрезать на кусочки.

13. Мытье посуды (не важно, настоящей или игрушечной) тоже поможет укрепить координацию движений.

14. Подвесьте где-нибудь пучок шерстяных ниток из собачьей, лисьей шерсти и научите ребёнка заплетать косы.

15. Поставьте наклонно желоб, и пусть ребенок катит по нему кедровую шишку, которая после попадает в туесок.

16. Игра "поймай рыбку": сделайте удочку с магнитом на конце, а из жестянки вырежьте рыбок. Рыбок нужно положить на поднос, и ребенок должен при помощи удочки перенести их на другой поднос.

17. Очень интересна работа с мокрым песком. При помощи мокрого песка можно лепить различные формы, фигурки животных, птиц, рыб и др.

Подвижные игры, используемые в работе по развитию речи у детей из числа коренных малочисленных народов Севера [18]

«Важенка и оленята»

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

Бродит в тундре важенка.

С нею - оленята,

Объясняет каждому

Все, что непонятно.

Топают по лужам

Оленята малые.

Терпеливо слушая

Наставления мамыны.

Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Правила игры. Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.

«На новое стойбище»

Играющие становятся парами. В паре один - олень, другой - каюр. Упряжки стоят одна за другой. Ведущий говорит. «Оленеводы переезжают на новые стойбища». После этих слов все бегут по краю площадки, при этом каюры, подгоняя оленей, издают характерный для оленеводов-тундровиков звук КХХ- КХХ. Останавливаются по сигналу ведущего. Во время движения, упряжки делают привал. Каюры отпускают оленей, которые бегут врассыпную. По сигналу «Упряжки!» все должны построиться в прежней последовательности.

Правила игры. Начинать движения надо в соответствии с сигналом. Санный поезд должен двигаться упорядоченно (упряжкам нельзя обгонять друг друга). Очередность сохраняется и после привала.

«Перетягивание каната»

На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны, держа в руках канат. По сигналу водящего «Раз, два, три - начни!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет это сделать, та считается победительницей, ей вручают сувениры, как на празднике оленеводов.

Правила игры. Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побежденной.

«Волк и олени»

Из числа играющих *выбирается* волк, *остальные* - олени.

На одном конце площадки очерчивается место для волка.

Олени пасутся на противоположном конце площадки.

По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова. Сначала широким шагом обходит стало, *затем постепенно* круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе.

Правила игры. Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

«Белый шаман»

Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга - водящий. Это белый шаман - добрый человек. Он становится на колени и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим.

Правила игры. Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры

«Солнце»

Играющие становятся в круг. Выбирают солнце. Солнце ходит по кругу и, указывая на каждую по очереди, считается:

Нянь- нянь (Хлеб)

Кежи- кежи (Нож)

Те, которых водящий - солнце назвал КЕЖИ, выходят из круга, встают парами и берутся за руки, другие - НЯНЬ-НЯНЬ- берутся за руки и остаются на месте, тоже в парах. Образуются две группы пар: нянь - нянь и кежи - кежи. Пары каждой группы придумывает разные фигуры.

Правила игры. Выигрывают те пары, которые придумали наиболее интересные фигуры.

«Рыбаки»

Играющие становятся и круг. Они рыбаки. Водящий показывает им движения рыбаков: тянут сети, вынимают рыбу, чинят сети, гребут веслами.

Правила игры. Кто из играющих повторит движения неправильно, тот выходит из игры.

«Ледяные палочки (Сюлы)»

Каждый играющий подбирает себе палочку, которая должна быть выше его роста. Несколько палочек заранее обливают водой и держат на морозе, пока они не обледенеют. Играющий берет сюлы в правую руку и становится боком вперед, левую руку сгибает в локте, а правую руку заводит за спину, пропуская палку под согнутый локоть левой руки, и сильно бросает ее.

Правила игры. Сюлы должны лететь только в прямом направлении. Выигрывает тот, кто дальше бросит палочку. Если палка летит в сторону, то играющий выбывает из игры.

«Тройной прыжок»

На снегу проводится черта, играющие становятся за нею. По очереди они прыгают от черты вперед: в первых двух прыжках прыгают с одной ноги на другую, в третьем прыжке приземляются на обе ноги. Выигрывает тот, кто прыгнул дальше.

Правила игры. Начинать прыгать надо от черты. Прыгать можно только указанным способом.

Варианты. Игра проводится с распределением детей по звеньям. В каждое звено входит от двух до четырех человек. Все дети одного звена выходят к черте одновременно. Но сигналу они все вместе начинают прыгать. Выигрывает звено, участники которого прыгают дальше. Игру можно организовать и таким образом, чтобы в прыжках состязались одновременно дети из разных звеньев. В этом случае подсчитывают, какое количество первых, вторых, третьих и т.д. мест заняли участники каждого звена.

«Охота на волка»

Охотник встает в 4-5м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он должен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих держат фигуру за веревочки и передвигают ее то влево, то вправо.

Правила игры. Кидать мяч в волка следует с заданного расстояния.

"Охота на куропаток"

Дети изображают куропаток. Они размещаются на той стороне площадки-тундры, где имеются пособия, на которые можно влезть (вышки, скамейки, стенки и т.д.). На противоположной стороне площадки находятся три или четыре охотника. Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу водящего «Охотники!» они улетают и садятся на ветки (взбираются на возвышенности). Охотники мячом стараются попасть в куропаток. Пойманные куропатки отходят в сторону и выбывают па время из игры. После двух-трех повторов выбирают других охотников, игра возобновляется.

Правила игры: Попадать мячом можно лишь по ногам.

Составитель
Легалова Полина Семёновна

Логопедическое обследование и развитие речи обучающихся
из числа коренных малочисленных народов Севера
с учетом их психолого-педагогических особенностей

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен
АУ «Институт развития образования»

Дизайн обложки:
Белов М.В.

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 511. Усл.п.л.2. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104.