

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Центр развития профессионального образования
(сектор профориентационной работы)

Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении

Методические рекомендации классным руководителям

Ханты-Мансийск
2015

УДД 377.5
ББК 74.5

*Рекомендовано научным советом
АУ «Институт развития образования»,
протокол № 4 от 25 декабря 2015г.*

Автор-составитель - В. А. Рудаков, заместитель заведующего Центром развития профессионального образования АУ «Институт развития образования», канд. пед. наук

Рецензент: **Мартина Н. К.**, директор МБОУ «СОШ №2 – многопрофильная», г. Нижневартовск, канд. пед. наук, «Заслуженный учитель РФ»

Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям / / автор-составитель В.А. Рудаков. Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015 – 57 с.

Методические рекомендации раскрывают особенности планирования и содержания профориентационной работы в общеобразовательном учреждении с учетом возрастных особенностей школьников. Система профориентационной работы является частью программы воспитания и социализации обучающихся, способствует формированию профессионального самоопределения обучающихся, тем самым, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рекомендации составлены в помощь классным руководителям, методистам, организаторам профориентационной работы и другим специалистам системы общего образования, занимающимся профориентационной деятельностью. В приложении представлены примерные планы работы с обучающимися различных возрастных групп основной и старшей школы, профориентационные занятия, которые могут быть использованы в практической деятельности.

УДД 377.5
ББК 74.5

© АУ «Институт развития образования», 2015

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на развитие личности выпускника («портрет выпускника школы»), где, наряду с другими характеристиками, указаны следующие требования: выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы; выпускник средней (полной) ступени общего образования должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, мотивирован на дальнейшее образование и самообразование.

Для достижения обозначенных целей необходимо, чтобы профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении осуществлялась системно и последовательно в процессе обучения, внеучебной, в т. ч. внешкольной, деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими субъектами профориентации: семьей, профессиональными образовательными учреждениями, вузами, предприятиями, организациями и др. – для постепенного формирования профессионального самоопределения выпускников.

Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (далее - Концепция), является основным документом, в котором определены задачи по подготовке подрастающего поколения к осознанному, обоснованному выбору вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и потребностями регионального рынка труда в квалифицированных кадрах. За три года работы по реализации Концепции в автономном округе созданы инфраструктура системы профориентации, региональная информационная среда, обобщен опыт образовательных учреждений и отдельных педагогов, внедряются активные, практико ориентированные формы профориентации обучающихся.

В общеобразовательных учреждениях автономного округа профориентационная работа, чаще всего, активно осуществляется в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Не подвергая сомнению значимость в профессиональном самоопределении профильного обучения, нам всё же представляется не полным и, в чём то, даже ошибочным такой подход. Многолетний анализ организации и результативности профильного обучения в автономном округе показывает, что нередко у обучающихся школ особого выбора профилей в своем образовательном учреждении нет, а сетевые формы реализации программ

профильного уровня требуют больших затрат в организации и управлении сетевыми группами, координации всех участников сети, поэтому не нашли широкого распространения. Таким образом, очевидно, что профориентационную работу следует начинать в школе значительно раньше и в системе.

Изучение и анализ программ профессиональной ориентации школьников показали, что основная нагрузка по осуществлению профессиональной ориентации в школах возложена на классных руководителей и педагогов-психологов. Нередко профориентация осуществляется по старым «лекалам» на «мероприятийной» основе, рассматривая учащегося как пассивного потребителя информации, без включения его в активную деятельность по самопознанию и саморазвитию, не учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Данный анализ выявил потребность в подготовке методических рекомендаций по планированию и систематизации профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. Следует отметить, что опыт организации профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях автономного округа имеется, но нет единого понимания сущности системы профессиональной ориентации, недостаточно используются активные формы и методы, ресурсы социума. Надеемся, что наши методические рекомендации помогут классным руководителям и другим педагогам общеобразовательных учреждений в планировании и организации системной педагогической деятельности по последовательному и актуальному формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональная ориентация: цели, задачи, сущность.

Рассмотрим основные понятия, цели и задачи профориентации [1].

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профессионально важные качества (ПВК) - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности. К профессионально важным качествам человека относятся физические

качества, психические и психо-моторные процессы, состояние здоровья, квалификации, профессиональные способности, склонности и интересы.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформирование), профессиональное воспитание, профессиональная (личностная) диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора профессионального пути; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное воспитание (развитие) - формирование у обучающихся положительного отношения к различным видам профессиональной деятельности; формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Профессиональное информирование – часть системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающее предоставление информации о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, об условиях труда, уровне его оплаты и т.п.

Профессиональная диагностика - система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью разработанных методик и различного инструментария.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование

компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональное самоопределение - процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего; выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей; это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении трудового пути.

По мнению Н.С. Пряжникова *«Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у человека внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)»* [Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2007. – 355 с.,30]. Подчеркнем в данном определении главную мысль – личностную готовность. Основополагающими в процессе формирования профессионального самоопределения являются установки, ценностные ориентации, приобретаемые, как правило, в подростковом и юношеском возрасте.

В документах ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) целью сопровождения самоопределения выступает развитие способности человека проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор [Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (проект)].

Содействие становлению субъекта профессионального самоопределения предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях. Включение учащихся общеобразовательных школ в систему практико-ориентированной

(проектной, исследовательской, трудовой) деятельности выступает важным предварительным условием формирования их готовности к профессиональному самоопределению.

При формировании профессионального самоопределения необходимо учитывать позицию родителей и значимых взрослых, друзей и одноклассников, факторы психологического и социального характера, личные профессиональные планы (представление будущего). Поскольку профессиональное самоопределение решается не в одночасье, а сделанный выбор затрагивает ближайшую перспективу и может быть чреват негативными последствиями, обучающемуся желательно предоставить практико-ориентированные формы профессионального самоопределения, которые помогут ему попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить ту сферу деятельности (или профессию), которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям.

Сложность профессионального самоопределения обусловливается действием многих разноплановых факторов, которые можно свести в три группы:

- факторы общественного и семейного воздействия на мотив выбора профессий, влияющие на формирование ценностных ориентаций;
- личностные факторы: склонности, способности, интересы и иные качества людей, уровень их общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- факторы, связанные с потребностями социально-экономической сферы в кадрах, с набором требований профессий к человеку и перспективой роста.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Самоопределение являет собой синтез личностного, профессионального и социального смыслов. В последнее время ряд ученых подвергают сомнению необходимость рассматривать профессиональное самоопределение личности только в части профессионального выбора, без учета ценностных ориентаций, социальных смыслов и т.п. Через образование формируется не только готовность к профессиональному самоопределению, но и ценностное отношение к жизни, к смыслам существования человека, его духовная культура. Таким образом, формирование способности к профессиональному самоопределению

включает ряд взаимосвязанных задач: формирование ценностно-мотивационной основы для профессионального самоопределения; способность к постановке целей, разработке образовательной программы и её реализации; развитие необходимых личностных качеств; оценка достигнутых результатов и др.

Исходя из необходимости внесения изменений в педагогическую практику на основе последних нормативных правовых документов, профессиональная ориентация школьников должна быть направлена на решение следующих задач:

- изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности;
- ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии;
- создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, готовности к выбору направления профильного образования, проверки на практике склонностей и способностей (в том числе - посредством проб);
- информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки и высшего образования в автономном округе и других субъектах Российской Федерации, потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства.

При всей неоднозначности выводов о роли общеобразовательной школы в гарантированности личностного успеха в современных социально-экономических условиях развития российского общества, у нас не вызывает сомнения, что профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, личностные интересы и способности, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям - становится важнейшим условием выбора и освоения профессии, успешного вхождения в трудовую деятельность, формирования настоящего профессионала, в конечном счете – самореализации личности. Основа жизненного, профессионального успеха человека может быть заложена в школе, в том числе, и посредством профориентационной деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников и сохранения системности мы рекомендуем выделять следующие этапы и особенности содержания профориентационной работы в школе.

1 - 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе;

расширение словарного багажа, расширение представления о мире профессий (в т.ч. своего населенного пункта, района, региона) и понимание взаимосвязей различных профессий; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).

5 - 7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к общеобразовательным предметам, внеучебной, профессиональной деятельности; формирование представления о собственных способностях и возможностях (образа «Я»), в т. ч. в ходе преподавания профориентационных курсов; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре и других (во внеурочной деятельности, по программам дополнительного образования).

8 - 9 классы: расширение знаний о профессиях и предъявляемых ими требований к человеческим качествам (в т.ч. в ходе преподавания профориентационных курсов); формирование и уточнение образовательного запроса соответствующего интересам и способностям (в т.ч. в ходе предпрофильной подготовки); информирование о системе профессионального образования автономного округа; составление индивидуальных профессиональных планов обучающихся; групповое и индивидуальное консультирование с целью адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в старшей школе или профессии / специальности в системе среднего профессионального образования; приобретение первоначального опыта социально-профессиональной практики - этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои интересы, индивидуальные способности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

10 - 11 классы: содействие освоению программ профильного уровня; обучение навыкам самооценки, саморазвития и социализации (в т.ч. через исследовательскую, проектную деятельности); формирование профессионально важных качеств для освоения специальности / направления в избранной сфере труда; информирование о рынке труда, системе профессионального и высшего образования автономного округа, других регионов России; коррекция индивидуальных профессиональных планов; формирование готовности к осуществлению выбора, получению

профессионального или высшего образования в избранной сфере деятельности.

Решение задач профориентации на различных этапах формирования профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в различных *видах деятельности* - познавательной, игровой, общественно полезной, коммуникативной, трудовой и других. С целью учета преемственности, последовательности, комплексности, системности профориентационной деятельности в каждой школе должен разрабатываться план профориентационной работы, либо раздел плана воспитательной работы на учебный год (как направление программы воспитания и социализации обучающихся). При этом, следует учитывать, что формы профориентационной работы с обучающимися могут повторяться, но с обязательным условием усложнения содержания.

Планирование профориентационной работы

Перед классным руководителем в разных классах стоят следующие задачи.

В основной школе:

- содействовать школьникам в выявлении и развитии интересов и способностей, саморазвитии личностных, профессионально важных качеств;
- развивать умения самопознания и адекватной самооценки, составлять собственный портфолио;
- развивать у учащихся умения жизненного целеполагания, рефлексии, направленности на профильное и профессиональное самоопределение;
- способствовать расширению знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда;
- знакомить с учреждениями профессионального образования автономного округа и других субъектов Уральского федерального округа.

В старшей школе:

- развивать умения рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки,
- содействовать формированию адекватной самооценки, активности обучающихся, направленной на развитие своих познавательных и профессиональных интересов, созданию индивидуальной образовательной траектории (с использованием возможностей профильного обучения), способствующей профессиональному самоопределению;
- знакомить с характеристикой и содержанием востребованных в регионе профессий, путях и формах профессионального и высшего образования в избранной сфере профессиональной деятельности;

- способствовать формированию у старшеклассников профессионально значимых качеств и компетенций.

Содержание и формы профориентационной работы классного руководителя должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся и способствовать развитию личности, способностей, удовлетворению познавательных интересов через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, спортивных секций, студий и т.п., в том числе, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта и социально-экономической сферы.

Классные руководители оказывают помощь школьному педагогу-психологу в проведении диагностики личности, анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.

Система профориентационной работы классного руководителя также включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива общеобразовательного учреждения с родителями учащихся и другими социальными партнерами: управлениями образования и молодежной политики; учреждениями дополнительного образования; учебными заведениями профессионального образования; управлениями и учреждениями социальной защиты; управлениями и учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями; территориальными отделами и службами занятости; городскими и районными военкоматами, ГУВД, ОВД; межшкольными учебными комбинатами; центрами профориентации; средствами массовой информации.

Учитывая, что в различных общеобразовательных учреждениях автономного округа имеется свой, не всегда системный, опыт проведения профориентационной работы с обучающимися, который зависит от подготовки к проведению данной работы педагогов и руководителей общеобразовательного учреждения, мы предлагаем ввести определенный минимум профориентационных услуг для обучающихся различного возраста общего образования. Разрабатывая примерный минимум профориентационных услуг для обучающихся (таблица 1), мы выделили приоритеты данной работы на различных ступенях общего образования: в начальной школе – формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду; в 5-7-х классах – изучение задатков, личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей; в 8-9-х классах – изучение профессиональных склонностей, организация проб подростком своих возможностей и определение профиля обучения в

старшей школе; в 10-11-х классах – формирование образовательных и профессиональных планов, навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий.

Таблица 1

Примерный перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей

Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися (на весь период)	Содержание и формы работы с родителями
Основное общее образование 5 — 7 классы	Изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся	Личностная диагностика (не менее 4-х)	Родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам диагностики ребенка (по запросам)
		Консультирование по результатам диагностики (по запросам)	
	Формирование базовых трудовых навыков, представлений о мире профессий	Занятия по учебному предмету «Технология»	
		Беседы о профессиях и людях труда (не менее 4-х)	
	Развитие способностей обучающихся, формирование образа «Я»	Творческие кружки, клубы, студии (не менее 2-х на выбор ученика)	
		Олимпиады, учебные исследования (на выбор ученика)	
		Игровые и тренинговые занятия (не менее 3-х на выбор ученика) (К)	
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, метапредметные и личностные результаты	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов	
Вовлечение обучающихся в познание мира профессий	Профориентационные		
	Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 1-й в уч. год) (К)		
Развитие базовых компетентностей	детские организации, общественно полезные практики		

	(трудовая, читательская, потребность в творчестве, самооценка, ответственность, коммуникативность)	<p>Спортивные секции (не менее 2-х на выбор ученика), объединения технического творчества (не менее 1-го)</p> <p>Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 час. в уч. год)</p>	
Основное общее образование 8-9 классы	Изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений	Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 2-х)	Родительские собрания. Индивидуальное консультирование по результатам диагностики подростка (по запросу). Предоставление информации об образовательных учреждениях СПО ХМАО-Югры и направлениях подготовки в них.
		Профориентационное консультирование по результатам диагностики (по запросу)	
	Организация проб подростком своих возможностей	Профессиональные пробы: на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.п. (не менее 2-х)	
		Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности, ученического самоуправления (на выбор ученика)	
		Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период (по запросу)	
		Практики в рамках учебного предмета «Технология»	
Информирование, ознакомление с особенностями различной профессиональной деятельности, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования	Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования		
	Встречи с представителями различных профессий (не менее 2-х)		
	Стенд с информацией по профессиональной ориентации 9-классников (карта профессионального образования города, района, округа)		

		Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 1-го)	
		Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 2-х)	
	Формирование позитивной самооценки, основ социально-профессиональных ориентаций, готовности и способности к саморазвитию	Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология», или самостоятельный курс (информация о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика)	
		Игровые и тренинговые занятия (не менее 2-х на выбор ученика)	
		спортивные секции, творческие и технические клубы (объединения) по интересам (на выбор ученика)	
		предметные недели, олимпиады (на выбор ученика)	
		Участие в работе школьного научного общества, исследовательской и проектной деятельности (на выбор ученика)	
		Уроки информационной культуры (не менее 4-х часов в год)	
Среднее (полное) общее образование 10- 11 классы	Изучение профессиональных предпочтений, склонностей и способностей	Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 4-х)	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики
		Профориентационное консультирование (по результатам диагностики либо по запросу)	

Формирование образовательных и профессиональных планов, навыков самообразования и саморазвития	Профориентационные модули в учебных предметах, курсы по выбору (не менее 4-х) (К)	(по запросу); проведение родительских собраний с привлечением СПО, ВПО. Предоставление информации об образовательных
	Тренинги и деловые игры (не менее 2-х на выбор ученика)	
	Встречи с представителями предприятий, сотрудниками и студентами учреждений СПО, ВПО (не менее 2-х)	

Формирование компетенций, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Организация практико ориентированных учебно-социальных проектов		
	Участие в работе школьного научного общества, исследовательской и проектной деятельности (на выбор ученика)		
	Организация социальных практик (не менее 1-й на выбор ученика)		
	Ориентирование в мире профессий		Экскурсии на предприятия, в учреждения (не менее 2-х)
	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.д. (не менее 1-й на выбор ученика)		
	Стенд с информацией по профессиональной ориентации выпускников (карта профессионального образования города, района, округа)		
	Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 2-х на выбор ученика)		

Рекомендованные методы и формы работы с учащимися рассчитаны на весь период (2, 3 или 4 года), а их планирование находится полностью в компетенции образовательного учреждения. Мы считаем, что введение минимума профориентационных услуг для обучающихся различных ступеней общего образования помогут привести профориентационную работу в определенную систему, обеспечивается преемственность между различными ступенями. При этом, педагогические коллективы не ограничиваются в творчестве и поиске новых форм профессиональной ориентации. На наш взгляд, обязательный минимум гарантирует предоставление профориентационных услуг в каждом общеобразовательном учреждении автономного округа по всем направлениям профессиональной ориентации.

Дадим характеристику некоторых форм и средств профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений.

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это могут быть экскурсии на предприятия, в образовательные учреждения и организации социальной сферы. Посещение предприятий, учреждений полезно и информативно, оно дает возможность увидеть их структуру, виды и содержание трудовой деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

Профориентационные встречи со специалистами различных профессий имеют цель прямого общения школьников с профессионалами, которые на основе личного опыта могут рассказать об особенностях своей профессии, чем она их привлекла, о возможностях профессионального совершенствования и карьерном росте. Большой воспитательный потенциал содержат встречи с семейными трудовыми династиями.

Профессиональные пробы школьников являются тем педагогическим явлением, которое придает новый смысл педагогическим концепциям, обогащают содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Организация профессиональных проб, призванных определить, соответствует ли характер данной работы способностям и умениям ученика, включает комплекс теоретических и практических занятий разной степени сложности, серии заданий, прогнозирующих

соответствие личностной заинтересованности школьника в выборе направления и модели продолжения обучения, проектные и имитационные игры. Прохождение профессиональных проб необходимо осуществлять по всем основным (базовым) сферам профессиональной деятельности («человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-природа»). Более подробно с особенностями организации и содержания профессиональных проб можно познакомиться в методических рекомендациях, изданных в 2013 году – Электронный ресурс доступа <http://iro86.ru/images/prof/mpp/pdf>

Профессиограмма - это описание совокупности разноуровневых характеристик работника, необходимых для успешного овладения данной профессией и профессионального роста. Зачастую в профессиограммах есть информация о сроках и способах овладения профессией, о среднем времени профессионального развития и об основных требованиях предъявляемых профессией к работнику. Обычно они классифицированы по типологии, предложенной Е.А. Климовым. Профессиограммы можно найти в специальной литературе, а также на сайте iro86.ru Института развития образования. С усилением роли информатизации, с изменениями на рынке труда, стремительным появлением новых профессий профессиограммы также постоянно меняются, поэтому необходимо следить за обновлениями.

Профессиограмма - это та основа, на которой педагог может строить свое занятие по ознакомлению с той или иной профессией.

Книги и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, больше узнать о себе. Сейчас существует множество интерактивных программ, направленных на выявление профессиональных интересов старшеклассника (например, «Lifeline» и др.).

Примерные темы классных часов

5-7-е классы:

«Все профессии нужны, все профессии важны (профессии родителей)»

«Мир профессий. «Человек-техника»

«Чтобы люди были красивыми, какие профессии нужны?»

«На страже закона»

«Электронные помощники»

«Предприятия нашего (города, района) региона»

«Всякий труд надо уважать»

«Если хочешь стать боссом»

«Я и мир профессий»

«Мое интересы и профессиональное будущее»

8-9-е классы:

«К чему люди стремятся в жизни?»

«Выбор профессии - это трудно?»

«Твоя профессиональная карьера»

«Профессии нефтегазовой отрасли»

«Классификация профессий»

«Темперамент и выбор профессии»

«Интересы и выбор профессии»

«Первые шаги к профессии»

«Какие профессии нужны в нашем (районе, городе) регионе»

«Профессиональные образовательные учреждения ХМАО-Югры»

10-11-е классы:

«Мотивы выбора профессионального будущего»

«Психологические характеристики профессий»

«Они учились в нашей школе (о состоявшихся профессионалах)»

«Профессии с большой перспективой»

«Профессии будущего»

«Труд и творчество как главный смысл жизни»

«Ты сам творец своего будущего»

«Что? Где? Когда?»

«Куда пойти учиться?»

«Профессиональные образовательные учреждения и вузы ХМАО-Югры»

«Самые востребованные и невостребованные профессии в регионе»

Работа с родителями

Определенный опыт взаимодействия с родителями накоплен у учителей-предметников и классных руководителей по вопросам школьной успеваемости и поведения их детей. Но реальность такова, что родителей все больше начинает волновать будущее их детей, связанное с выбором профессии и возможностями профессионального образования после окончания 9-го класса. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия классного руководителя с семьей подростка по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно.

Сразу важно обозначить, что взаимодействие предполагает:

- 1) общее понимание цели профориентации относительно конкретного обучающегося;
- 2) совместное выделение конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели;
- 3) распределение этих задач между учителями, классным руководителем, педагогом-психологом и самими родителями;
- 4) постоянная корректировка задач и их решение. Работа с родителями по профориентационной проблематике может проходить в следующих формах:

1. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются темы: “Что значит правильно выбрать профессию”, “Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии”, “Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание”. На родительских собраниях классный руководитель информирует о кружковых и факультативных занятиях, способствующих развитию интересов и склонностей детей, о наиболее востребованных профессиях и путях их получения, днях открытых дверей учреждений профессионального образования, где можно пройти профдиагностику и получить консультацию специалиста по профориентации.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводить занятия с родителями могут не только педагоги школы, но и приглашенные специалисты из Центра занятости населения, психологи из ВУЗов и другие специалисты которые профессионально занимаются данными вопросами.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения учащихся с приглашением родителей, преподавателей вузов и колледжей, представителей предприятий и организаций.

4. Индивидуальная беседа, в которой педагог может помочь родителям разобраться с проблемой их ребенка по осознанному выбору и принятию решения.

Заключение

Классный руководитель не может стоять в стороне от важнейшей работы по формированию профессионального самоопределения школьников. Но и один он не в состоянии решить данную педагогическую задачу, поэтому подчеркнем ещё раз, что профориентационная деятельность классного руководителя должна быть частью системы воспитания и

социализации обучающихся. Важно, чтобы деятельность всех субъектов профориентационной работы была скоординирована, дополняла друг друга и включала самого обучающегося в процесс подготовки к выбору своего жизненного пути. А задача классного руководителя на современном этапе - использовать разнообразные, активные, деятельностные формы профориентационной работы. Главное – не стоять на месте и не довольствоваться наработанным методическим «багажом».

В приложениях мы предложили несколько вариантов планирования профориентационной работы со школьниками, а так же профориентационные занятия, сценарии классных часов, которые могут помочь в работе классным руководителям. Мы далеки от мысли, что наши предложения есть «истина в последней инстанции» и просим относиться к ним как к рекомендациям.

Литература

1. Глоссарий основных терминов по профориентационной работе [Текст]. - URL <http://iro86.ru> - раздел «профориентация»
2. Профессиональное самоопределение учащихся [Текст] / авт.-сост. В.С. Терех. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 129 с. – (Деятельность классного руководителя).
3. Профессиональное самоопределение: словарь терминов [Текст]. Справочное пособие для учителей / С.Н. Чистякова, Л.П. Ашихина, О.Т. Рабинович и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : «Академия», 2014. – 128 с.
4. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения [Текст]. Методическое пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М. : «Академия», 2010. – 288 с.
5. Пряжников, Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Н.С. Пряжников. - М. : Первое сентября, 2006. – 224 с.
6. Резапкина, Г. В. Правильный выбор профессии : система классных часов для учащихся 5–9 классов [Текст] / Г. В. Резапкина // Спутник классного руководителя. – 2011. – № 4. – С. 108–128. – Продолж. - Нач. : 2011. – № 2, 3.
7. Резапкина, Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов [Текст] : учебное пособие / Г. В. Резапкина. - М. : «Академия», 2012. – 128 с.
8. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения : профориентационные занятия в 5–9 классах [Текст] / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 1. – С. 122–128.

9. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения : профориентационные занятия в 8–9 классах [Текст] / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 2. – С. 117–127. – Продолж. - Нач. : 2011 – № 1.
10. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: самопознание и улучшение навыков общения: профориентационные занятия в 5–7 классах [Текст] / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 5. – С. 125–134. – Продолж. - Нач.: 2011. – № 1-4.
11. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: эмоции и развитие личности : профориентационные занятия в 8–9 классах [Текст] / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 4. – С. 127–138. – Продолж. - Нач.: 2011. – № 1-3.
12. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов / С.Н. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2014. – 128 с.
13. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы [Текст] / С. О. Кропивянская, П. С. Лернер, О. Д. Пало и др., по ред. С. Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с.
14. Гаврилин, А. В. Школа социализации [Текст] / А. В. Гаврилин, М. И. Овечкин, О. В. Пискунова // Народное образование. - 2010. - № 1. - С.242-244
15. Каинов, А. Н. Решение задач профильного и профессионального определения обучающихся посредством приобретения и осмысления социального опыта [Текст] / А. Н. Каинов, В. В. Гордеева, Г. И. Попова // Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2012. - №5. – С.41-60
16. Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Текст]. – URL <http://iro86.ru> - раздел «профориентация»
17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования [Текст]. – URL - <http://firo.ru>
18. Лернер, П. С. Профессиональная проба, или выбор профиля образования [Текст] / П. С. Лернер // Одаренный ребенок. - 2004. - №1.
19. Мизерова, О. И. Влияние внеурочной деятельности на профессиональное самоопределение учащихся [Текст] / О. И. Мизерова, С. В. Гольмакова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. – № 5. – С. 55–60.
20. О профессиональных пробах и социальных практиках в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения : метод.

- рекомендации [Текст] / сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2012. – 101 с.
21. Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / автор-составитель В.А. Рудаков. – ИПОиИРТ, Ханты-Мансийск, 2013. – URL <http://iro86.ru/images/prof/mpp/pdf>
22. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.-метод. пособие [Текст] / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
23. Профессиональные пробы и выбор профессии. Книга для учителя [Текст] / под ред. С.Н. Чистяковой. – URL - http://www.prosv.ru/ebooks/Chistakova_Prof-probi/index.html
24. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника [Текст] / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007. - 140 с.
25. Резапкина, Г. В. Профориентационная работа в школе [Текст]: (практикум для педагогов и родителей) / Г. В. Резапкина; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2011. – 127 с. : табл. – (Библиотека журнала "Директор школы" ; вып. № 5, 2011. Педагогика).
26. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы [Текст] / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин, 2000.
27. Твоя профессиональная карьера [Текст]: Учебник для 8-9 классов / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
28. Файзиева, Е. Б. Программа активизации профессионального и личностного самоопределения подростков 14-16 лет [Текст] / Е. Б. Файзиева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. - №1. – С.100-103
29. Чистякова, С. Н. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении [Текст] / С.Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - М.: Педагогический университет «Первое сентября» - 2007. – 80 с.
30. Чистякова, С. Н. Учебно-методический комплекс для 9 класса «Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии» [Текст] / С.Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М. : «Академия», 2010. – 120 с.
31. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере : программа с методическими рекомендациям [Текст] : для 10–11 классов / С.Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М. : «Академия», 2012. – 64 с.
32. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: учеб.-метод. пособие [Текст]. / С.Н. Чистякова. – 2-е изд. - М. : «Академия». – 2014. – 256 с.

Примерный план сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся СОШ № 15 г. Нижневартовска

	Содержание деятельности	Объект	Сроки	Ответственные
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>				
1	Координирование работы педагогического коллектива (консультации, планирование работы)		в течение года	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по ВР
2	Обеспечение образовательного учреждения нормативной документацией и методическими материалами по профориентационной работе		в течение года	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по УР
3	Проведение анализа результатов профориентационного сопровождения за прошлый год (анализ вопросов трудоустройства и поступления в ВУЗы и ССУЗы выпускников)		сентябрь	Заместитель директора по УР
4	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦД И ЮТТ, ЦДТ, ДШИ№2), Центром занятости населения и другими социальными партнерами		в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов по профориентационной работе «Организация профориентационной работы в классе»		сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Оформление и обновление класса, уголка по профориентации. «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии» Оформление общешкольного стенда: «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться». «Профессии, которые нам предлагают». «Образовательная карта школы (города)»		в течение года	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по УР, классные руководители 8-11 классов

7	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		в течение года	Библиотекарь
8	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками		октябрь	Координатор профориентационной деятельности
9	Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых объединений			Координатор профориентационной деятельности
10	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технического, оборонно-военного, художественного, танцевального, театрального и др.		сентябрь	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по ВР, руководители кружков
11	Организация регулярного выпуска буклета "Выбор..."		в течение года	Редколлегия
12	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (формирование уважения к труду и повышение престижа рабочих профессий)		в течение года	Зам. директора по учебной работе, классный руководитель
13	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп		октябрь	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по УР
14	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения, проектная деятельность. «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии». «Система образования в ХМАО - Югре»; «Система проф. работы в городе, в школе»; «Методика проф. работы по возраст. группам»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии»; «Методические основы профориентации во		октябрь	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по УР

	внеклассной работе»; «Работа с обучающимися по интересам»; «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья в вопросах профориентации»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук»			
15	Анализ учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		май	Координатор профориентационной деятельности
<i>Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</i>				
1	«Школа классных руководителей» Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»	классные руководители 8-11 кл.	в течение года	Зам. директора по УР, классный руководитель, педагог-психолог
2	«Школа для родителей» <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь подростку выбрать профессию» 10 кл. • «Выбор профиля» тренинговое занятие 	родители 10 кл.	в течение года и по запросу	Педагог-психолог
3	Развивающие занятия по профильной подготовке.	По запросу 7-11 классов	сентябрь-май	Педагог-психолог
4	Допрофильная подготовка - психологический курс «Психология выбора профессии», «Азбука профориентации XXI век»	обучающиеся 8-9 классов	сентябрь-май	Педагог-психолог
5	Профориентационные часы	обучающиеся 10-11 классов	сентябрь-май	Педагог-психолог
6	Диагностическое сопровождение. Изучение профессиональных интересов и склонностей, способностей и мотивов образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и особенностей здоровья	обучающиеся 4,7,8,9 классов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	октябрь-апрель	Педагог-психолог
7	Оценка уровня сформированности у обучающихся 9-х классов способности делать выбор профиля обучения в школе 3 ступени.	обучающиеся 9 классов	апрель	Педагог-психолог

8	Изучение степени удовлетворенности обучающихся 9-11 классов организацией предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе	обучающиеся 9-11 кл.	февраль-март	Педагог-психолог
9	Консультации для обучающихся (особенно для инвалидов, переселенцев, обучающихся особой категории) по составлению индивидуальных учебных планов, профессиограмм, портфолио, по проектной деятельности	обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Педагог-психолог
10	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе	классные руководители 4,7,8-9 классов	январь-март	Педагог-психолог
11	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	родители 1-11 классов	сентябрь - май	Педагог-психолог
<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через внеклассную работу</i>				
1	Цикл классных часов по темам: «Путешествие по профессиям мам» «Я горжусь своим отцом» «Как хлеб пришел к нам домой» «Кем быть?» Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» Презентация буклетов, презентаций, слоганов «Что я знаю о профессиях?»	обучающиеся 1 – 4 классов	октябрь – февраль февраль Март Апрель	Классные руководители 1 – 4 классов Классные руководители 1 – 4 классов
2	КТД «Профессия наших родителей» Конкурс сочинений «Кем я хочу стать» КТД Презентация профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	обучающиеся 5-6 классов	Декабрь Январь Февраль	Классные руководители 5 классов
3	Выявление предпочтений обучающихся: кружковая занятость обучающихся, участие в интеллектуальных играх, конкурсах, предметных олимпиадах. Предпрофильная правовая подготовка. Занятие по праву в библиотеке №6. Знакомство с профессией. Встреча с ветераном УВД Шварц Л.К. Кл. час «Моя будущая профессия» «Ярмарка достижений обучающихся»	обучающиеся 7 классов	сентябрь -ноябрь октябрь ноябрь январь май	Классные руководители 7 классов библиотекарь

4	<p>Классный час «Профессия моих родителей (дом. сочинения, презентации)»</p> <p>Классный час «Профессии редкие, но необходимые» (презентация)</p> <p>Классный час «Спасатель – профессия настоящих мужчин»</p> <p>Классный час Документы, необходимые для устройства на работу (резюме, автобиография, заявление)</p> <p>Классный час Советы по составлению автобиографии и резюме</p> <p>Профориентационный КВН «В мире профессий»</p> <p>Классный час «Формула профессии: медицинские показатели, необходимые для будущей профессии»</p> <p>Классный час «Как правильно выбрать профильный класс»</p>	обучающиеся 8 классов	ноябрь декабрь январь февраль март апрель май май	<p>Классные руководители 8 классов</p> <p>Медицинский работник</p>
5	<p>Встреча с выпускниками «Куда пойти учиться?»</p> <p>Цикл классных часов «Профессии, востребованные на рынке труда г. Нижневартовска»</p> <p>Конкурс знатоков профессий. Брейн-ринг</p> <p>Презентация портфолио «Мои жизненные ценности»</p> <p>Конкурс презентаций «Я выбираю...»</p>	обучающиеся 9 классов	декабрь январь март апрель май	Классные руководители 9 классов
6	<p>Встреча с выпускниками «Куда пойти учиться?»</p> <p>Цикл классных часов «Мир профессий»</p> <p>Встреча с представителями центра занятости «Рейтинг профессий»</p>	обучающиеся 10 классов	ноябрь, февраль сентябрь -апрель март	Классные руководители 10 классов, специалисты центра занятости
7	<p>Оформление уголка профориентации (перечень ВУЗов)</p> <p>Классный час «Призвание: как его найти»</p> <p>Тестирование обучающихся: составляющие правильного выбора профессии</p> <p>Классный час «Востребованные профессии России» (презентация)</p> <p>Классный час «Возможности получения высшего образования в Нижневартовске»</p> <p>Встреча с работником прокуратуры</p> <p>Встреча с врачом-гинекологом. Лекция и</p>	обучающиеся 11 классов	октябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март	Классные руководители 11 классов, специалисты

	просмотр видеофильма о данной профессии Встречи с представителями НГГУ, ЮУрГУ, ТСХА, СИБП. Рассказ о специальностях и направлениях очного и заочного обучения		апрель в течение года	
8	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них обучающихся. Участие в конкурсах декоративно- прикладного и технического творчества	обучающиеся 5-7 кл.	в течение года	Учителя "Технологии"
9	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	обучающиеся 1-9 кл.	сентябрь	Кл. руководители
<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через работу с родителями</i>				
1	Цикл встреч с родителями «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» «Медицинские аспекты при выборе профессии»	родители 4, 9 кл.	октябрь - апрель	Координатор профориентационной деятельности, педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов, интересов обучающихся	родители 1-11 классов	сентябрь- май	Кл. руководители, педагог-психолог
3	Встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	обучающиеся 3,6,8 классов	декабрь	Клас-е рук-ли 3,6,8 классов
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения	обучающиеся 1-9 классов	в течение года	Кл. руководители 1- 11 классов
5	Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентации, стендов, к организации экскурсий	родители 1-11 кл.	сентябрь- май	Кл. руководители, Учителя- предметники
6	Организация КТД «Профессия наших родителей» Организация КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	родители и обучающиеся 5-6 кл.	декабрь февраль	Классные руководители 5-6 классов
7	Классный час «Современные профессии. Престиж и признание».	обучающиеся 7 классы	март	Клас-е руководители и родительские комитеты 7 классов
8	Встреча с работниками правоохранительных органов	обучающиеся 8 классы	ноябрь	Клас-е руководители 8 классов

9	Родительское собрание «Трудовое воспитание и профориентация» Родительское собрание с привлечением специалистов центра занятости «Профессии города. Куда пойти учиться?»	обучающиеся 10 классы	ноябрь май	Классные руководители 10 классов
10	Оформление сборника об образовательных учреждениях г. Нижневартовска, о наиболее востребованных в городе профессиях Выпуск профориентационной стенгазеты Родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети»	родители 11 классы	декабрь январь февраль	Родительский комитет, классные руководители
11	Привлечение родителей к организации профессиональных проб обучающихся на предприятиях города (ЖЭУ, детские сады, пожарная часть и т.д.)	родители и обучающиеся 9,11 классов	Январь, март	Родительский комитет, классные руководители 9,11 классов
<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через социальные практики, экскурсии, проектную деятельность (активные формы и методы работы)</i>				
1	Экскурсии в: • ПЧ, МЧС • библиотеку «Читай-город» • швейный цех «Югорская мануфактура» • станцию переливания крови • краеведческий музей (зал «Первопроходцы Самотлора») • ЦДТ «Профессия орнитолога, лесничего»	обучающиеся 1 – 4 классов	октябрь - март	классные руководители 1 – 4 классов
2	Экскурсия в СК «Олимпия» Экскурсия в ПЧ № 3 Экскурсия в почтовое отделение 11 м/района	обучающиеся 5-6 классов	ноябрь март апрель	Классные руководители 5 классов
3	Экскурсия в ПЧ №3 Знакомство с работой городских социальных центров: центр «Анти-Спид», дом для престарелых и инвалидов «Отрада». Мастер-класс «Новые дизайнерские направления в рукоделии» Поездка в п. Аган, знакомство с народными промыслами, мастер-класс (изготовление изделий из бисера, бересты, дерева).	обучающиеся 7 классов	октябрь ноябрь декабрь апрель	Классные руководители 7 классов
4	Знакомство с профессией работников УВД (экскурсия) Экскурсия в городскую поликлинику № 1	обучающиеся 8 классов	декабрь	Классные руководители 8 классов

5	Экскурсия в нефтяной техникум Участие в кампании «Абитуриент» Экскурсия в УВД г. Нижневартовска Экскурсия в городскую поликлинику № 1 Экскурсия в МДОУ № 22 Экскурсия в пожарную часть № 1	обучающиеся 9 классов	Октябрь, март Ноябрь Декабрь Март Апрель	Классные руководители 9 классов
6	Экскурсия в УВД г. Нижневартовска Экскурсия в городскую поликлинику № 1 Экскурсия в аэропорт Практика рабочих специальностей в ООО «Сибинстрой»	обучающиеся 10 классов	Ноябрь Декабрь Май Апрель-май	Классные руководители 10 классов
7	Трудовая практика на предприятии ООО«Сибинстрой» День открытых дверей в ЮУрГУ Участие в кампании «Абитуриент» Нижневартовский медицинский колледж Посещение первой городской больницы День открытых дверей Тюменский ГНУ	обучающиеся 11 классов	Июнь-август Ноябрь ноябрь декабрь декабрь февраль	Родители Классные руководители 11 классов
8	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкиным», «Фестиваль профессий». Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе». Проектная деятельность на тему профессий	обучающиеся 1-4 кл.	февраль	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители
9	Организация предметных недель, декады (по профессиональным направлениям), олимпиады по "Технологии", «Биологии», «Обществознанию»	обучающиеся 5-9 кл.	март	Учителя - предметники
10	Организация и проведение с обучающимися выставок “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”, “Строительство и архитектура”, и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	обучающиеся 1-7 кл.	апрель.	Кл. руководители, библиотекарь
11	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	обучающиеся 9-11 кл.	январь	Координатор профориентационной деятельности

12	Оформление каждым обучающимся профориентационной карты	обучающиеся 9,11 кл.	март	Класс. рук-ли 9,11 кл., педагог-психолог
13	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями, библиотечным делом, делопроизводителем и другими профессиями.	обучающиеся 7-9 кл. 9-10 кл.	Март-май	Координатор профориентационной деятельности
14	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии	обучающиеся 1-11 кл.	сентябрь-май	Кл. руководители 1-11 классов
15	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	обучающиеся 1-11 кл.	сентябрь-май	Библиотекарь
16	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства”, “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	обучающиеся 8-9 кл.	март	Кл. руководители 8-9 классов

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Мероприятия плана профориентационной работы
средней общеобразовательной школы №2 города Югорска

<i>Содержание деятельности</i>		<i>Ответственные</i>
Организационная работа в школе		
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда (общешкольного). “Образовательная карта г. Югорска”. (сеть, направления, образовательные учреждения) “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.	Совет по профориентации
2	Создание школьного совета по профориентации	зам. по УВР.
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и	зам. по УВР.

	<i>поступления в профессиональные образовательные учреждения выпускников IX, XI кл.)</i>		
4	<i>Обсуждение плана профориентационной работы на 201_-201_ учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. "Организация профориентационной работы в классе".</i>		<i>зам. по ВР, по УВР классные руководители</i>
5	<i>Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.</i>		<i>зам. по УВР</i>
6	<i>Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.</i>		<i>Заведующая библиотекой</i>
7	<i>Организация работы ученических трудовых объединений.</i>		<i>Зам. по ВР</i>
8	<i>Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных. (Приложение)</i>		<i>Зам по УВР, зам. по ВР</i>
9	<i>Организация профессиональных проб (Приложение)</i>		<i>Зам. по УВР.</i>
10	<i>Конкурс газет "Кем быть"</i>		<i>Зам по ВР</i>
11	<i>Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.</i>		<i>Зам. по ВР, кл. руков.</i>
12	<i>Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.</i>		<i>совет по профориен-и, кл. руковод.</i>
13	<i>Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".</i>		<i>Зам. по УВР, психолог</i>
14	<i>Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.</i>		<i>Зам. по ВР, совет по профориентации</i>
	<i>Работа с педагогическими кадрами</i>		
1	<i>Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.</i>		<i>Зам. по ВР</i>
2	<i>Организация для педагогов и кл. рук-лей цикла семинаров по теме "Теория и практика профориентационной работы".</i>		<i>Зам. по УВР</i>
3	<i>Включение в план работы методобъединений педагогов обсуждение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. "Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии"; "Система образования в России"; "Система профориентационной работы в городе, в школе";</i>		<i>Зам. по УВР Руководитель МО Педагог-психолог</i>

	<p>“Методика профориентационной работы по возрастным группам”;</p> <p>“Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;</p> <p>“Методические основы профориентации во внеклассной работе”;</p> <p>“Работа с учащимися по интересам”;</p> <p>“Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”;</p> <p>“Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;</p> <p>“Профориентация в процессе изучения основ наук”.</p>		
4	<p>Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. (Приложение)</p> <p>“Исследование готовности учащихся к выбору профессии”</p> <p>“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,</p> <p>“Изучение склонностей и интересов”,</p> <p>“Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”</p>	<p>5-6кл.</p> <p>7-8кл.</p> <p>9-11кл.</p>	Педагог-психолог
5	Организация конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.		Совет по профориен-и Зам. по УВР
6	Отчет учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.		Зам. по ВР
7	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.		Педагог-психолог
8	Организация методической помощи в разработке классных часов.		Зам. по ВР
9	Координация деятельности учителей, работающих в классе, педагога-психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.		Зам. по УВР
Работа с родителями			
1	Организация для родителей лектория по теме “Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении”.		Кл. руководители
2	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и		Кл. руков., Педагог-психолог

	<i>направления дальнейшего образования”.</i>		
3	<i>Организация встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.</i>		<i>Кл. руковод. Учителя-предметники</i>
4	<i>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.</i>		<i>Кл. руковод.</i>
5	<i>Включение в план работы родительских собраний (общешкольных, классных) по теме “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”.</i>		<i>Зам. по УВР Кл. руковод.</i>
6	<i>Привлечение родителей к оформлению уголка профориентации, стендов, к организации экскурсий.</i>		<i>Кл. руковод. Учителя-предметники</i>
7	<i>Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.</i>		<i>Кл. руковод. Педагог-психолог</i>
8	<i>Привлечение родителей к руководству кружками по интересам.</i>		<i>Зам. по ВР Кл. руковод.</i>
9	<i>Организация для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “ Выбираем свой путь ” для учащихся и их родителей с участием представителей учреждений профессионального образования.</i>	<i>9 кл. 11 кл.</i>	<i>Кл. руковод. Педагог-психолог</i>
Работа с учащимися			
1	<i>Предпрофильная подготовка “Профессиональное самоопределение”.</i>		<i>Учителя-предметники Кл. руковод.</i>
2	<i>Проведение экскурсий на предприятия и в образовательные учреждения города.</i>	<i>6-11 кл.</i>	<i>Кл. руковод.</i>
3	<i>Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.</i>		<i>Педагог-психолог кл. руковод.</i>
4	<i>Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.</i>		<i>Кл. руковод. Педагог-психолог</i>
5	<i>Проведение классных часов по изучению профессиограмм.</i>		<i>Кл. руковод.</i>
6	<i>Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.</i>		<i>Педагог-психолог</i>
7	<i>Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. “Фестиваль профессий” Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”</i>	<i>1-4 кл.</i>	<i>Зам. по ВР, по УВР Кл. руковод.</i>
8	<i>Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по “Технологии”</i>		<i>Учителя технологии</i>
9	<i>Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий”</i>		<i>Кл. руковод., библиотекарь.</i>

	<i>Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.</i>		
10	<i>Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”</i>	<i>5-11кл.</i>	<i>Кл. руковод.</i>
11	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.</i>		<i>Кл. руковод.</i>
12	<i>Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.</i>		<i>Зам. по УВР</i>
13	<i>Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений</i>	<i>9-11кл.</i>	<i>Зам. по УВР</i>
14	<i>Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями- предметниками</i>	<i>1-4 кл. 6-11кл.</i>	<i>Учителя- предметники</i>
15	<i>Организация экскурсий в учебные заведения города, помощь в определении профиля обучения.</i>	<i>7-9кл.</i>	<i>Кл. руковод. Педагог-психолог</i>
16	<i>Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.</i>	<i>9-11кл.</i>	<i>Зам. по УВР Кл. руковод.</i>
17	<i>Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося. (Приложение)</i>		<i>Кл. руковод., Педагог-психолог</i>
18	<i>Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.</i>		<i>Учителя технологии</i>
19	<i>Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.</i>		<i>Кл. руковод.</i>
20	<i>Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся</i>		<i>Педагог-психолог</i>
21	<i>Организация пятой трудовой четверти: Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работа на пришкольном участке:</i> • <i>школьный лагерь отдыха (вожатые)</i> • <i>производственная практика «Оператор ЭВМ»</i> • <i>социальная практика («Гелиос»)</i> 	<i>7-8 кл. 10 кл.</i>	<i>Зам. по ВР, по УВР кл. руковод.</i>
22	<i>Организация общественно-полезного труда школьников (общественные поручения и т.д.).</i>		<i>Кл. руковод.</i>
23	<i>Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное</i>		<i>Библиотекарь</i>

	<i>значение.</i>		
24	<i>Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”</i>		<i>Кл. руковод.</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Примерное планирование профориентационной работы (по классам)

5 класс

№	Сроки	Мероприятия	Форма
1	Октябрь	Карта интересов	Анкетирование
2	Ноябрь	«Какие специальности мне больше нравятся»	Беседа, фотоколлаж
3	Январь	«Все профессии важны»	Аукцион
4	Февраль	«Будь осторожен с огнем».	Экскурсия в ПЧ
5	Март	«Кем я хочу быть»	Конкурс рисунков
6	Апрель	«Я выбираю свою профессию»	КТД

6 класс

№	Сроки	Мероприятия	Форма
1	Сентябрь	«Все профессии хороши»	Конкурс рисунков
2	Ноябрь	Востребованные профессии	Презентация
3	Декабрь	«Уважение к людям труда»	Гостиная
4	Февраль	Профессиональные склонности	Тестирование
5	Апрель	Азы правильного выбора	Тренинг

6	Май	«Чем я могу помочь дома»	Беседа
---	-----	--------------------------	--------

7 класс

№	Сроки	Мероприятия	Форма
1	Сентябрь	«Какие специальности мне больше нравятся?»	Анкетирование
2	Октябрь	«Склонности к профессии»	Тестирование
3	Декабрь	«Я хочу быть?»	Беседа и сочинение
4	Февраль	«Мир профессий»	Профориентационные игры
5	Апрель	«Я бы в слесари пошел, пусть меня научат»	Экскурсия
6	Май	«В мире профессий»	Выпуск стенгазеты

8 класс

№	Сроки	Мероприятия	Форма
1	Октябрь	«Я выбрал эту профессию, потому что...»	Анкетирование
2	Ноябрь	«Профессия и интерес»	Диспут
3	Декабрь	«Профпригодность»	Тестирование
4	Январь	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Круглый стол
5	Март	«Выбор профессии»	Практикум, игра
6	Апрель	«К какому типу профессии вы склонны?»	Диагностический опросник

9 класс

№	Сроки	Мероприятия	Форма
1	Октябрь	Интересы и склонности в профессиональном выборе	Анкетирование
2	Ноябрь	Профессия моих родителей	Круглый стол с родителями
3	Декабрь	Новое время-новые профессии	Диспут
4	Февраль	«Куда пойти учиться?»	Образовательная карта территории
5	Апрель	«Моя будущая профессия»	Проект
6	Май	«Моя будущая профессия»	Защита проекта, презентация

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Примерные планы профориентационной работы с обучающимися.
План профориентационных мероприятий с учащимися 5-7 классов

Цель: содействовать формированию профессиональной направленности, профессиональному самопознанию обучающихся через изучение способностей и индивидуальных черт личности.

Задачи:

- расширять и углублять представления о различных профессиях;
- воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- способствовать осознанию интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий.

Содержание	Сроки	Ответственные
Деловые игры: • "Что я знаю о профессиях" (5–6-е классы); • "Дорогами профессий" (7–е классы)	Сентябрь Январь	Зам. директора по ВР
Викторина: • "Путешествие в мир профессий" (7–е классы);	Октябрь	Зам. директора по ВР
Развлекательно-познавательная игра "Кто больше знает профессий"? (5–6-е классы)	Январь	Зам. директора по ВР
Беспроигрышная лотерея "Узнай мир"	Апрель	Зам. директора

профессий" (6-7 классы)		по ВР
<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • декоративно-прикладного творчества (5–7 классы); • рисунков "Замечательная профессия" (5–7 классы); • сочинений "Моя будущая профессия" (5–7 классы); • "Молодые хозяйшкИ" (5–6 классы); • "Молодые модельеры" (7 класс); 	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<p>Ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Найти свой путь" (5 класс); • "Мои профессиональные планы" (6 класс); • "Профессии, которые нам предлагают" (7 класс); 	В течение учебного года	Педагог-психолог
Театрализованное представление "Ярмарка профессий" (6–7 классы)	апрель	Зам. директора по ВР
<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Стратегия профессионального выбора"; • "Каждый может стать звездой в своем деле» 	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
<p>Библиотечные уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Профессии на все времена"; • "Выбери работу по душе"; • "Выбор профессии – дело серьезное"; • "Познай вкус ремесла"; • "Как сделать выбор"; • "Проверь себя, найди свой путь"; 	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
<p>Беседы для учащихся 5–7-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Роль знаний в выборе профессии"; • "Мир профессий и место в нем человека"; • "Работа моих родителей"; • "Требования профессии к человеку"; • "Профессиональная деятельность и социальный статус человека"; • «Что важнее: "Кем быть" или "Каким быть"?»; • "Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?"; • "Самообразование, саморазвитие и выбор 	В течение учебного года	Классные руководители

профессии".		
<p>Классные часы по профориентации для учащихся 5–7-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Мир профессий. Человек – техника"; • "Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи"; • "Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия в парикмахерскую"; • "Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов"; • "Мир профессий. Электронные помощники"; • "Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку"; • "Выбери свою профессию"; • "Календарь профессий"; • "Профессия и призвание". 	В течение учебного года	Классные руководители

План профориентационных мероприятий с учащимися 8-9 классов

Цель – сформировать у подростков сознательное отношение к труду, готовность к выбору профиля обучения или сферы профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- сформировать навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- изучить склонности, возможности, желания учащихся для выбора ими профессиональной сферы деятельности;
- предоставить возможность учащимся школы выполнить серию различных проб в системах «человек - техника», «человек - природа», «человек - знак», «человек - образ», «человек - человек»;
- обеспечить адекватность выбора профиля обучения в старшей школе;
- выработать гибкую систему взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования и предприятиями населенного пункта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Определение перечня курсов по выбору	До 1 сентября	Администрация
2	Оформление профориентационного стенда	сентябрь	Администрация
3	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	В течение года	Классные руководители
4	Рубрика о рабочих профессиях и династиях на сайте школы	В течение года	Классные руководители Инженер - программист
5	Информационные бюллетени о профессиях, которые можно получить в районе и округе	В течение года	Классные руководители Инженер - программист
	Изучение профориентационного курса «Твоя профессиональная карьера» (или другого)	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
6	"Пятиминутки" о профессиях на уроках при изучении отдельных тем учебных предметов	В течение года	Учителя-предметники
7	Тесты «Готовность к саморазвитию», «Определение уровня своей самооценки», «Профессиональные намерения», «Карта интересов»	В течение года	Педагог-психолог
8	Родительские собрания "Роль семьи в определении будущей профессии учащихся"	октябрь	Администрация Педагог-психолог
9	Тематические классные часы профориентационной направленности с участием приглашенных специалистов разных профессий: «Склонности и профессиональная направленность», «Мастерство и талант», «Что такое труд», "Радуга профессий",	По плану классных руководителей	классные руководители

	«Сто дорог — одна твоя», «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?», «Планирование профессиональной карьеры»		
10	Тематические классные часы "Есть такая профессия", подготовленные и проводимые группами учащихся; составление профессиограмм	По плану классных руководителей	Классные руководители
11	Проведение профориентационных игр «Угадай профессию» «Заглянем в будущее...» «Защита профессий»	по плану работы классных руководителей	Классные руководители
12	Просмотр видеороликов о профессиях	В течение года	Классные руководители
13	Экскурсии в организации и учреждения: аптека, больницы, пожарная часть, почта, библиотека, метеостанция и др.	В течение года	Классные руководители Администрация
14	Деловая игра «Кадровый вопрос» с участием приглашенных специалистов из Центра занятости населения	Январь - февраль	классные руководители
15	Конференция для учащихся и родителей об образовательных возможностях территориально доступной образовательной организации среднего профессионального образования, о востребованных профессиях и проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	март	Администрация школы Специалисты СПО Специалисты центра занятости Классные руководители
16	День открытых дверей в колледже, профессиональные пробы	Март - апрель	Администрация школы Классные руководители
17	Конкурс исследовательских и творческих работ учащихся "Шаг в будущее"	апрель	Учителя - предметники

18	Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью учащихся и их родителей	май	Администрация Педагог - психолог
19	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	май	Администрация школы

План профориентационной работы с учащимися 10-11 классов

Цель: создать условия для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи:

- осуществить диагностику и определить динамику развития личности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую деятельность, на непрерывное образование в течение всей жизни;
- способствовать проектированию старшеклассниками своих жизненных и профессиональных планов.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1	Реализация программ профильного обучения	В течение года	классные руководители
2	Провести анкетирование учащихся с целью выявления развития самооценки, профессиональной направленности, личных профессиональных планов.	Февраль	классные руководители
3	Проведение профориентационных игр: 1. «Пришельцы» 2. «Профконсультация» 3. «Что? Где? Когда?» 4. «Кадровый вопрос»	В течение года	классные руководители
4	Проведение игры: «День самоуправления в школе» - ориентация на педагогические профессии	Октябрь	совет старшеклассников

5	классные часы профориентационной направленности: «Мои планы на будущее» «Профессионализм. Что это?» «Планирование профессиональной карьеры»	По плану	классные руководители
6	Посещение учащимися 10 и 11 классов Дня открытых дверей колледжа, вуза	март	классные руководители
7	Проведение профориентационных экскурсий на _____ с целью ознакомления с условиями труда, технологическим процессом	Ноябрь, апрель	классные руководители 10,11 классов
8	Конкурс исследовательских и творческих работ учащихся "Шаг в будущее"	апрель	учителя - предметники
9	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости населения)	май	центр занятости населения и администрация
10	Информирование учащихся и их семей об условиях и возможностях учреждений высшего и профессионального образования автономного округа.	Постоянно	администрация школы, классные руководители
11	Информирование учащихся и их родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	администрация школы, классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Профориентационное занятие «Что я знаю о мире профессий»

Занятие «Что я знаю о мире профессий», рассчитанное на учащихся 7-9 классов, может провести классный руководитель, психолог или социальный педагог образовательного учреждения.

Содержание занятия

Вступительное слово ведущего: По профессиональному признаку люди делятся на большие группы или категории людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Выбрать себе профессию - значит не только выбрать работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни. Профессия - это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом трудовой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете слово «профессия»?

(Профессия - род трудовой деятельности человека, являющийся обычно источником существования, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ).

- Чем профессия отличается от специальности?

(Специальность - комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Как и профессия, специальность приобретается в процессе специальной подготовки и последующего опыта работы. Например, профессия «инженер» делится на такие специальности, как инженер-строитель, инженер-технолог, инженер-механик. В профессии врача выделяют специальности: врач-окулист, врач-хирург, врач-терапевт, врач-инфекционист и пр.).

- Чем профессия отличается от должности?

(Должность - это конкретный трудовой пост в организации. Есть должности, которые могут занимать только представители вполне определенной профессии. Так, участковым врачом в поликлинике имеет право быть только тот, чья профессия - врач-терапевт. Но некоторые должности могут занимать и представители различных профессий).

- Что такое квалификация?

(Это степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения определенных работ).

Ведущий: Российский Единый тарифно-квалификационный справочник включает в себя около 7000 профессий и специальностей, но многие из них в реальности весьма редкие. По мере технического прогресса и изменения общественного устройства появляется и множество новых профессий.

Хорошо ли вы знакомы с названиями различных профессий? Чтобы это выяснить, предлагаю провести веселую игру.

Игра «Узнай профессию»

Ведущий называет профессии, а учащиеся должны рассказать, в чем их суть. Можно разделить класс на группы или устроить индивидуальный зачет. Побеждает тот ученик или та команда, которая наиболее полно и верно охарактеризует большее число профессий.

Аудитор - лицо, занимающееся аудитом (ревизией бухгалтерских книг, документов и отчетности) и консультационной деятельностью, связанной с наладкой бухгалтерского учета.

Инкассатор - должностное лицо, в обязанности которого входит инкассация. Инкассация - сбор и перевозка наличных денежных средств между организациями и их подразделениями. Кроме наличных денежных средств инкассаторы перевозят и другие материальные ценности: особо важные документы, драгметаллы, банковские карты и пр.

Сомнолог - специалист, занимающийся сомнологией - разделом медицины и нейробиологии, посвященным исследованиям сна, расстройств сна, их лечению и влиянию на здоровье человека.

Ихтиолог - ученый, специалист по ихтиологии, изучающий строение, эволюционное развитие, формы жизнедеятельности и особенности размножения рыб и разрабатывающий на основе этих исследований методы рационального рыболовства, рыбоводства и рыбоохранной деятельности. Важной функцией ихтиологов является обеспечение прохода рыбы через рыбопропускные сооружения в составе гидроузлов. Кроме того, ихтиологами разрабатываются технологические процессы переработки рыбных продуктов и осуществляется их ветеринарно-санитарная оценка.

Маркшейдер - горный инженер или техник, специалист по пространственно-геометрическим измерениям в недрах земли и на соответствующих участках ее поверхности с последующим изображением на планах, картах и разрезах при горных и геологоразведочных работах.

Шорник - ремесленник по изготовлению шор, т. е. боковых надглазников, которые надеваются на лошадей для ограничения их поля зрения. В более широком смысле шорник - это специалист по конской упряжке. Профессия шорника, как и многие другие ремесленные формы труда, относится к группе «вымирающих».

Лоцман - моряк или речник, по квалификации - капитан-судоводитель, хорошо знающий данную береговую обстановку и местный фарватер и проводящий по нему морские или речные суда, особенно в местах,

представляющих опасность. Лоцман обязан проводить по фарватеру каждое судно при входе и при выходе его из порта. Лоцмана доставляют на лоцманском боте (катере), иногда на вертолете к судну, запросившему лоцмана, и он проводит судно по безопасному маршруту. Однако присутствие лоцмана на борту не снимает с капитана ответственности за безопасность. Все указания лоцмана носят только рекомендательный характер.

Тальман - лицо, ведущее подсчет груза при погрузке на судно и выгрузке с него. Обычно к услугам тальмана прибегают при приеме и сдаче грузов, перевозимых по счету грузовых мест. В крупных зарубежных портах существуют организации присяжных счетчиков. На основе документов по учету грузов (тальманской расписки) происходит разбор претензий и исков, касающихся недостачи груза.

Таксидермист - человек, занимающийся изготовлением чучел животных из их шкур. Шкура натягивается на некую основу, а в полость набивается наполнитель. В основном таксидермия применяется для изготовления музейных экспонатов, а также для сохранения охотничьих трофеев.

Доула (дула) - помощница при родах, оказывающая эмоциональную и психологическую поддержку. При наличии доверенности доула может выступать законным представителем роженицы и принимать решения о допустимости того или иного медицинского вмешательства. В отличие от акушера доула не использует медикаментозные методы, в ее арсенал входят: обезболивающий массаж, дыхательные и звуковые упражнения, ароматерапия, рефлексотерапия.

Квасник - историческое название профессии людей, занимающихся приготовлением и продажей кваса.

Мелиоратор - специалист, занимающийся улучшением гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

Кинолог - человек, изучающий собак, историю их происхождения, занимающийся выведением пород собак, их дрессировкой.

Ведущий: Не любой человеческий труд может считаться профессиональным. Например, уход за собственными детьми не является профессиональной деятельностью, хотя его и можно назвать трудом. А вот уход за детьми в детском саду, который осуществляет няня, является в полном смысле этого слова профессиональным. Трудовая деятельность

человека считается профессиональной, если выполняются, по крайней мере, два условия.

Во-первых, профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами.

Во-вторых, профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда. Причем товаром, который пользуется спросом, за который другие люди готовы платить. То есть профессиональная деятельность может служить источником доходов человека.

Вопросы для обсуждения:

- Чем профессионал отличается от любителя и дилетанта?

Профессионал - это квалифицированный человек, продающий результаты своего труда. В отличие от профессионала дилетант - это человек, характеризующийся отсутствием требуемого стандартного уровня профессиональной квалификации. Тем не менее, некоторые дилетанты пытаются зарабатывать деньги, пользуясь недостаточной компетентностью людей, нарочно или ненамеренно вводя их в заблуждение относительно качества своего труда.

Любитель - это человек, занимающийся каким-либо видом трудовой деятельности не ради заработка, а для собственного удовольствия. Это не мешает некоторым любителям достигать уровня профессиональной компетентности и качества деятельности, не уступающего уровню многих профессионалов.

Например, увлечение составлением гороскопов можно считать просто хобби. Но когда человек имеет диплом астролога и составляет гороскопы для клиентов, это уже можно назвать профессией. Или, если человек занимается спортом ради своего удовольствия, то мы считаем его просто любителем, а если он зарабатывает этим себе на жизнь - то он профессиональный спортсмен.

- Как связаны между собой профессия и увлечение?

Увлечение может стать профессией. Равно как профессия может быть для нас увлекательной. Любое увлечение может быть ценным с профессиональной точки зрения. Если вы умеете делать красивые вещи,

шить, вкусно готовить, стричь, делать массаж или уколы, выращивать цветы или разводить домашних животных, ремонтировать бытовую технику, писать компьютерные программы, играть в шахматы, ходить в туристические походы, заниматься восточными единоборствами, если танцуете или занимаетесь историей города, то вы не только имеете возможность полноценно отдохнуть, общаться с интересными людьми и быть интересным собеседником. Любое ваше увлечение может стать поводом для завязывания деловых знакомств, источником дополнительного дохода или даже толчком к смене профессии. Конечно, идеален вариант, когда профессия человека является одним из его увлечений, хобби. В этом случае человек получает от своей профессии максимум удовольствия и ходит на работу с желанием и энтузиазмом. Если это не так, то человек ищет возможности реализации своих интересов и склонностей где-то еще. А к профессии относится как к вынужденной деятельности, средству удовлетворения других потребностей.

Ведущий: Каковы ваши знания о мире профессий? Ответьте на вопросы теста и проверьте степень вашей информированности.

Тест «Что я знаю о мире профессий»

Прочитайте утверждения и определите уровень собственной информированности, пользуясь шкалой:

- знаю - 2 балла;
 - знаю частично - 1 балл;
 - не знаю - 0 баллов.
1. Я знаю, что такое профессия.
 2. Я знаю, что такое специальность.
 4. Я знаю, что такое квалификация.
 5. Я знаю, что такое должность.
 6. Я знаю, что такое карьера.
 7. Я знаю, что такое предмет труда.
 8. Я знаю, что такое средства труда.
 9. Я знаю, что такое условия труда.
 10. Я знаю, в каких условиях хочу работать.
 11. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
 12. В деле выбора профессии и реализации себя в ней важно быть самостоятельным.

13. Знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует отсутствия разочарований.

14. Чтобы иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной профессиональной области (практические и теоретические), нужно приложить много усилий. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет сделать выбор.

15. Я знаю, что может помешать мне в выборе профессии.

16. Я знаю, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку.

17. Я могу определить, какие требования та или иная профессия предъявляет к человеку.

18. Я заранее планирую уровень образования, который хочу получить.

19. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.

20. Я знаю основные отрасли труда. Я знаю, какие отрасли наиболее развиты в моем регионе.

21. Я знаю, какие профессии сейчас востребованы в обществе.

22. Я знаю, какие профессии востребованы сейчас в моем регионе.

23. Я знаю, какие профессии будут востребованы через 10 лет.

24. Я знаю о перспективах, которые открывает та или иная профессия.

25. Я учитываю требования, которые профессия предъявляет к человеку, при выборе собственного профессионального пути.

26. Я могу определить значимость определенной профессии для общества.

27. Я знаю, что такое профессиональная мобильность.

28. Совершенствовать себя в профессии нужно всю жизнь.

29. Я знаю, как построить успешную карьеру.

30. Я уверен, что знания и опыт помогают добиться больших успехов в профессии.

31. Для меня важно, чтобы меня уважали как профессионала.

32. Я знаю, что удовлетворенность профессией определяет ощущение себя счастливым человеком.

Анализ результатов

- 45-66 баллов - высокий уровень информированности о мире профессий;
- 23-44 балла - средний уровень;
- 0-22 балла - низкий уровень.

Ведущий: Тем учащимся, уровень информированности которых оказался низким, стоит расширить свои знания о мире профессий. При этом можно пользоваться информацией из книг, учебных дисков, видеофильмов, различных СМИ, Интернета.

Разумеется, прежде чем выбрать какую-либо профессию, необходимо достаточно хорошо узнать о ней. Любую профессию можно подробно описать с помощью довольно большого количества признаков. Для простоты понимания все характеристики профессии можно условно разделить на несколько больших категорий: технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические. Их описание представлено в памятке.

Памятка «Характеристика профессии»

Категория характеристики	Признаки категории
Технологическая	<p>Каков предмет труда? На что преимущественно направлена трудовая деятельность специалиста (это могут быть другие люди, техника, информация, искусство I или природа)?</p> <p>В чем заключаются цели труда? Может быть, это материальное производство, создание каких либо духовных ценностей, обслуживание и уход за людьми, техникой или природой?</p> <p>С помощью каких средств осуществляется трудовая деятельность? Какие ручные, механизированные и автоматизированные средства используются в процессе труда? Какие трудовые операции применяются в ходе деятельности? Какие физические, умственные и социальные действия приходится выполнять специалисту? Каковы характеристики рабочего места специалиста? Где ему приходится работать: в помещении, на открытом воздухе? В каком климате он наиболее часто работает? Приходится</p>

	<p>ли ему работать преимущественно на одном месте или часто разъезжать? Работает ли он в основном в коллективе или индивидуально? Чем характеризуется рабочее время специалиста? Работает ли он в жестком или свободном режиме? Приходится ли ему работать посменно, в ночное время, вахтами? Как часто специалист вынужден выполнять работу в нерабочее время, работать длительное время без перерывов, работать в вынужденном темпе, работать неритмично: с паузами и простоями?</p> <p>Какими бывают ошибки в трудовой деятельности? К каким последствиям они <u>могут приводить?</u></p> <p><u>Какими причинами они могут вызываться?</u></p>
Экономическая	<p>В каких отраслях используется данная профессия (промышленности, строительстве, транспорте, связи, сельском хозяйстве, бытовом обслуживании, жилищном хозяйстве, образовании, здравоохранении, науке, культуре, торговле, финансах, управлении, обороне, охране порядка)? Каков спрос на данную профессию на рынке труда, требуются ли специалисты этой профессии, каковы перспективы найти себе работу?</p> <p>В каких пределах изменяется оплата труда среди представителей данной профессии?</p>
Педагогическая	<p>Какие требования предъявляет профессия к уровню и содержанию образования?</p> <p>Какие учебные заведения осуществляют подготовку по данной профессии?</p> <p>Какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности?</p>
Медицинская	<p>Какой уровень здоровья требуется для данной профессии? Какие медицинские противопоказания существуют для данной профессии? Какие неблагоприятные условия труда присущи данной профессии? Это могут быть вредные климатические факторы, нарушение биологических ритмов, вынужденная поза и ограниченная</p>

	<p>подвижность, большие физические нагрузки, однообразие деятельности, вынужденный темп, сложность ситуаций, опасность, риск, угроза поражений, внезапность и неожиданность, быстрая смена действий, помехи и посторонние раздражители, неприятные впечатления, повышенная <u>ответственность, работа в одиночестве, конфликты между людьми</u></p>
Психологическая	<p>Содержат информацию о том, какие требования предъявляет профессия к различным психологическим особенностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к его органам чувств, зрительному, слуховому, осязательному восприятию; • двигательным качествам: силе и выносливости, скорости и точности движений, подвижности, ловкости; • умственным способностям: сосредоточению внимания, запоминанию, пониманию, пространственному воображению, логическим рассуждениям; • чертам характера: общительности, самостоятельности, сдержанности, решительности, настойчивости, ответственности и т. д.

Ведущий: Планируя свою карьеру, неизбежно приходится собирать сведения о разных профессиях, оценивать их, сравнивать между собой. Для того чтобы не упустить важной информации о профессиях, желательно, чтобы признаки, на которые вы ориентировались при сборе профессиональных сведений, были наиболее существенными, и количество этих признаков было бы достаточно полным и исчерпывающим. Пользуясь таблицей, вы сможете проанализировать выбранную вами профессию и понять, насколько она вам подходит.

Приведенный ниже алгоритм также поможет вам при выборе направления будущей профессиональной деятельности.

Основные шаги выбора профессии

1. Составьте список профессий, которые вам нравятся, вам подходят.
2. Составьте список своих требований к профессиональному будущему.

3. Определите важность каждого требования.
4. Оцените соответствие требований профессий вашим качествам.
5. Проанализируйте, какая профессия больше других подходит именно вам.
6. Оцените свой выбор с родителями, учителями, друзьями, специалистами.
7. Определите практические шаги к успеху.

Заключительное слово ведущего: Работа занимает большую и важную часть жизни человека. Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почет и уважение. К профессиональному самоопределению нужно подходить осмысленно и начать думать о перспективах будущей работы еще в школе.

Источник: Калинина А.В. Профориентационное занятие "Что я знаю о мире профессий". 7-9 класс // Справочник классного руководителя. - 2013. - № 8. - С. 26.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ИГРЫ «Шаг к будущей профессии» (для 9-11 классов)

I тур – заочная форма:

Представить в форме презентации предложенную профессию.
Презентация должна содержать не более 10 слайдов.

Структура презентации:

1. Историческая справка
2. Профессиограмма
 - a. Предмет труда, средства труда

- б. Специальные знания и умения
- в. Профессиональные качества
- 3. Условия труда в _____ (городе, районе)
- 4. Востребованность данной профессии в _____ (городе, районе)
- 5. Возможность карьерного роста и средний заработок в _____ (городе, районе)
- 6. Плюсы и минусы данной профессии
- 7. ВУЗы и УПО, обучающие по данной профессии

Критерии оценивания:

- 1. Полнота информации
- 2. Эстетичность оформления презентации
- 3. Лаконичность
- 4. Разнообразие источников информации
- 5. Креативный подход к оформлению.

Оценивание по каждому критерию по пятибалльной шкале.

Профессии

- 1. АВТОСЛЕСАРЬ - 9 А класс
- 2. АРХИВИСТ - 11 А класс
- 3. ГАЗОРЕЗЧИК - 10 А класс
- 4. КАМЕНЩИК - 10 В класс
- 5. МАШИНИСТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПРЕССОРОВ - 11 Б класс
- 6. ТРУБОПРОВОДЧИК ЛИНЕЙНЫЙ - 9 В класс
- 7. ОБЛИЦОВЩИК – ПЛИТОЧНИК - 11 В класс
- 8. ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК - 9 Б класс
- 9. МАШИНИСТ БУЛЬДОЗЕРА - 10 Б класс

II тур очная форма - игра:

Количество участников в команде 5-7 человек.

- 1. Видеофильм о профессии «тракторист».
- 2. Приветствие ведущего.
- 3. Реклама профессии (команды выходят по одной и представляют профессию в виде сценки, стихов, песен, пантомимы и т.д.). 5 баллов максимум.

4. Игра «Ассоциации» - предложено 6 рабочих профессий. По предложенным условиям труда, предметам труда, средствам труда, профессиональным качествам определить какая это профессия. Каждый ответ 1 балл.

5. «Человек в профессии». Попробуйте дать определение понятиям «специальность», «профессия», «должность». На экране предлагаются слайды с примерами.

6. Конкурс «резюме + правила поведения на собеседовании при устройстве на работу». Жюри предлагается принять на работу одного человека.

На экране таблица для зрителей.

Во время подсчета голосов, предложить зрителям поиграть в игры:

1. Профориентационная игра со зрителями «Черный ящик».
2. Музыкальный конкурс (по профессиям).
3. Вопросы по сказкам (о предполагаемых профессиях сказочных героев).

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «Шаг к будущей профессии»

1. Начало игры. На экране видеоклип о профессии тракториста.

Ведущий: «Почему именно этот клип продемонстрирован? К какому типу относится эта профессия?» (Слайд 1)

Отвечают зрители.

Ведущий: Наша игра посвящена рабочим профессиям.

Первый тур игры проходи в заочной форме. О результатах первого тура расскажет председатель экспертной группы _____.

После первого тура игры из команд учащихся 9 – 11-х классов в финал вышло 3 команды – победительницы. Сегодня эти команды продолжают борьбу во втором туре.

Встречайте команду _____ класса, _____ класса, _____ класса.

Оценивать игру будет независимое жюри в составе:

- _____
- _____
- _____
- _____

(Слайд 2)

2. Ведущий: первый конкурс «Реклама профессии»

Каждая команда для второго тура подготовила рекламу рабочей профессии. По результатам жеребьевки первыми рекламирует профессию команда _____ класса. Жюри оценивает первый тур по пятибалльной системе.

1. Оригинальность идеи
2. Артистизм
3. Полнота информации о профессии
4. Убедительность

Оценки жюри.

3. Ведущий: второй конкурс – игра «Ассоциации».

По предложенным условиям труда, средствам труда, профессиональным качествам угадать профессию. (6 профессий)

В соответствии с жеребьевкой каждой команде по очереди предлагается ассоциация. Если команда не отвечает или отвечает неправильно, право ответа переходит к следующей команде.

Каждый правильный ответ приносит командам по одному баллу.

Оценки жюри.

4. Ведущий: четвертый конкурс «Человек в профессии».

Попробуйте ответить на вопрос: что такое профессия, должность, специальность? (Слайд 3).

Сейчас я каждой команде буду называть наименование профессий, должностей и специальностей, а ваша задача выбрать правильный ответ. Жюри отмечает, кто первым ответил на вопрос. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.

(10 наименований).

Оценки жюри.

5. Ведущий: третий конкурс «Резюме».

Поиск работы начинается с составления резюме, которое является визитной карточкой потенциального работника. При приеме на работу собеседование проводится на основании резюме. Следующий конкурс творческий. Задача команды написать резюме так, чтобы представителя именно вашей команды жюри приняло на работу.

Условия такие: в _____ построили новый детский сад. Жюри необходимо принять на работу квалифицированного электромонтера для проведения монтажа электрооборудования.

Командам отводится 7 минут для составления резюме по шаблону. (Слайд 4)

Пока команды составляют резюме, мы поиграем со зрителями.

ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ: *Что общего между профессиями.*

Черный ящик

Вопросы по сказочным персонажам

Ведущий предоставляет слово жюри. Жюри подводит итоги интеллектуальной игры.

Игра «Ассоциации»

1. Производит разметку и кислородно-газовую резку на заданные размеры простого негабаритного металлолома, а также сложного лома, вырезает узлы и части машин, которые могут быть использованы после ремонта. **(Газорезчик)**

2. Эстетизация, гармонизация, упорядочение предметного окружения человека, сбор необходимых сведений об изделиях, их конструкций, технологии изготовления, материалах, изучение особенностей взаимодействия человека с изделием в процессе эксплуатации, разработка проектно-компоновочных схем, эскизов, форм, рабочих чертежей, отработка изделий на образцах. **(Дизайнер)**

3. Обтесывание лесоматериалов, рубка стенок из бревен, настилка полов, установка оконных и дверных коробок, подготовка стен под штукатурку, установка опалубки, перекрытий, перегородок, нанесение на лесоматериалы огнезащитных составов. **(Плотник)**

4. Принимает рецепты и требования лечебных учреждений, проверяет правильность оформления рецептов, доз, совместимость входящих компонентов, готовит сложные лекарства, отпускает лекарства, осуществляет контроль за качеством лекарств, следит за сроками их хранения. **(Провизор)**

5. Осуществляет надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми предприятиями, учреждениями, должностными лицами, гражданами, ведет прием граждан по личным вопросам, защищает права граждан, может выступить в суде в качестве государственного обвинителя, дает санкцию на арест, обыск и другие следственные действия. **(Прокурор)**

6. Изучение структуры и функционирования природных и созданных человеком биологических систем, разработка мероприятий по охране окружающей среды, исследование влияния среды на живые объекты, изучение влияния промышленных отходов на растительный мир. (**Эколог**)

Человек в профессии

1. Прораб – **должность**
2. Строитель – **профессия**
3. Конструктор – **профессия**
4. Окулист – **специальность**
5. Бригадир – **должность**
6. Электрослесарь – **специальность**
7. Инженер – **профессия**
8. Следователь – **специальность**
9. Начальник смены – **должность**
10. Терапевт – **специальность**
11. Президент – **должность**
12. Животновод – **профессия**
13. Штукатур – маляр – **специальность**
14. Начальник отдела – **должность**
15. Летчик – испытатель – **специальность**

профессия	специальность	должность
учитель	учитель биологии	директор
инженер	врач-педиатр	заведующий
слесарь	окулист	начальник цеха
врач кинолог	хирург	бригадир
животновод	стоматолог	президент
строитель	инженер-конструктор	главный инженер
токарь	электронщик	главный бухгалтер
журналист	изобретатель	начальник отдела
швея	слесарь-сантехник	прораб
космонавт	слесарь автомобилей	главный специалист
	слесарь-заточник	начальник смены
	штукатур-маляр	старший продавец

	терапевт летчик-испытатель следователь электрослесарь слесарь по ремонту подвижного состава	завуч
--	--	-------

ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ

Что общего между профессиями

- медсестра – токарь (работа с инструментами)
- учитель математики – спортивный тренер (математические подсчеты)
- бухгалтер – слесарь (работа по алгоритму)
- архитектор – композитор (творческие профессии)
- металлург – повар (варят)

Черный ящик

Вопрос: В этом ящике находятся орудие труда, используемое в работе музыканта, сталевара, врача. Что находится в черном ящике?

Ответ: ложка. Музыканты-ложечники; врач в домашних условиях проверяет зев больного обычной ложкой; сталевары берут пробу стали специальной ложкой.

Вопросы с участием сказочных персонажей

Кем могли бы работать сказочные герои?

1. Волк из сказки «Волк и семеро козлят» (пародистом)
2. Красная Шапочка (социальным работником)
3. Дед из сказки о золотой рыбке (рыбаком)
4. Бабка из сказки о колобке? (хлебопек)
5. Житель деревни Простоквашино - Печкин (почтальоном)
6. Мальвина, Пьеро и Арлекино (артисты кукольного театра)
7. Карабас-Барабас (Режиссер-постановщик в кукольном театре)
8. Дуремар (гиродотерапевт)
9. Незнайка и его друг Пончик (космонавты)
10. Мэри Поппинс (Профессиональная няня)

11. Айболит (ветеринар)
12. Баба-Яга (пилот)
13. Кот Матроскин (предприниматель)

Назовите песни, в названиях которых, или в тексте есть названия профессий

ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ II ТУРА

профориентационной игры «Шаг к будущей профессии»

Ф.И.О. члена жюри _____

команды	Реклама профессии	Игра - ассоциации	Человек в профессии	Резюме	Итог	Место
1.						
2.						
3.						

подпись

Критерии оценивания конкурсов «Реклама профессии» и «Резюме»:

- Оригинальность идеи
- Артистизм
- Полнота информации о профессии
- Убедительность

Оглавление

Введение.....	3
Профессиональная ориентация: цели, задачи, сущность.	4
Планирование профориентационной работы.....	10
Заключение	19
<i>Литература</i>	20
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ №1</i>	23
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ №2</i>	31
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ №3</i>	36
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 4</i>	38
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 5</i>	44
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 6</i>	54

Автор-составитель
Рудаков Владимир Аркадьевич

**Планирование профориентационной работы
с обучающимися различных возрастных групп
в общеобразовательном учреждении**

Методические рекомендации классным руководителям

*Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»*

Дизайн обложки: М.В. Белов

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 410. Усл.п.л.4. Тираж 25 экз.

Институт развития образования

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12

