

ПОЛОЖЕНИЕ о профориентационной работе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Варьеганская ОСШ».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы с учащимися по профессиональной ориентации. Система работы по профориентации подчинена целям государственной политики Ханты-Мансийского автономного округа и направлена на организацию психолого-профориентационного обслуживания учащихся с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

1.3. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, семьями, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и общественности в профориентации учащихся.

1.4. Координацию организации и проведения профориентационной работы среди учащихся осуществляет заместитель директора по методической работе в установленном порядке.

1.5. Участниками реализации данного положения являются:

- учащиеся;
- родители;
- классные руководители;
- учителя - предметники;
- представители общественности;
- социальные партнёры.

1.6. Под системой работы по профориентации в данном Положении понимается осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по профориентации школьников.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

2.2. Задачи профориентационной работы:

- получение информации о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на занятиях элективных курсов и в воспитательной работе;
- осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по обеспечению эффективности работы по профориентации школьников.

3. Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации

3.1. Принцип сознательности в выборе профессии - выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям регионального рынка в кадрах определенной профессии - выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.3. Принцип развития - выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.

4. Основные направления профориентационной работы

4.1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

4.2. Профориентационная диагностика. Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей учащихся к той или иной профессии.

4.3. Профессиональное консультирование. Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

4.4. Социально-профессиональная адаптация. Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

4.5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение;

4.6. Профориентационная работа с родителями:

- участие в родительских собраниях;
- классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся, выборе профессии;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами СУЗов и ВУЗов.

Все эти направления являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, и в совокупности составляют профессиональное воспитание.

5. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.

5.1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

5.2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

5.3. Уверенность школьников в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как жизненной ценности.

5.4. Степень самопознания школьника.

5.5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.