

Регламент профориентационной работы в МБОУ «Варьеганская ОСШ»

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варьеганская общеобразовательная средняя школа» (МБОУ «Варьеганская ОСШ») создаёт условия для проведения системной и комплексной профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Целью системы профориентации в школе является формирование у обучающихся психологической готовности к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, сферы профессиональной деятельности через самопознание, овладение навыками адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития.

2. Общеобразовательное учреждение знакомит обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Организует просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Профориентационная работа осуществляется в школе согласно плану, который составляется на год. Основными направлениями профориентационной работы являются:

- профессиональное просвещение: включает профинформирование и профвоспитание;
- профориентационная диагностика;
- профориентационное консультирование;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- профориентационная работа с родителями;
- социализация и адаптация обучающихся, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формирование профессионального самоопределения проходит несколько этапов:

- пропедевтический (1– 4 кл.);
- поисково–зондирующий (5–6 кл.);
- первоначального формирования жизненных планов (7-8 кл.);
- формирования устойчивого профессионального интереса, выбора образовательного маршрута и сферы профессиональной деятельности (9-11 кл.).

5. Профориентационная работа на уровне начального общего образования:

5.1. Профориентационная работа на уровне начального общего образования имеет определенную специфику, которая связана с особенностями развития детей данного возраста и способами психолого-педагогических воздействий, доступными для восприятия и усвоения учениками начальных классов.

5.2. Цель профориентационной работы на уровне начального общего образования - формирование добросовестного отношения и интереса к трудовой деятельности,

расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий, освоение основных трудовых навыков.

5.3. В начальной школе решаются следующие профориентационные задачи:

- разъяснить ученикам общественную значимость и необходимость различных профессий;
- познакомить младших школьников с востребованными профессиями городского поселения Новоаганск, с. Варьеган, Нижневартовского района;
- прививать элементарные трудовые навыки;
- формировать понимание роли труда в жизни человека.

5.4. На данной ступени целесообразно применять формы и методы, носящие характер профессионального просвещения и трудового воспитания:

- уроки технологии и других общеобразовательных предметов;
- кружки технического, художественного и иного творчества;
- организация общественно полезного труда;
- экскурсии на предприятия, в организации и учреждения;
- профориентационные игры;
- профориентационные беседы с родителями;
- проведение встреч с представителями профессий, классных часов;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов;
- обозначение трудовой деятельности при обсуждении сказок, книг после их прочтения.

5.5. Результатом профориентационной деятельности с учащимися младших классов является:

- сформированность интереса и положительного отношения к труду;
- понимание его роли в жизни человека и общества;
- общие представления о мире профессий.

6. Профориентационная работа на уровне основного общего образования:

6.1. На уровне основного общего образования учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Формируются базовые трудовые навыки на занятиях в рамках образовательной области «Технология».

6.2. Исходя из понимания, что на уровне основного общего образования происходят значительные изменения в психологическом и физиологическом развитии обучающихся, целесообразно выделить особенности профориентационной работы в 5-7-х и 8-9-х классах.

6.3. В 5-7 классах организуется процесс овладения учащимися навыками самопознания. На данном этапе решаются следующие задачи:

- содействовать выявлению и развитию у обучающихся интересов и способностей;
- способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с осознаваемыми интересами, способностями и возможностями личности;
- расширить представления школьников о многообразии профессий, содержании профессиональной деятельности и требованиях различных профессий к личностным качествам;

- сформировать знания о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе, об особенностях современного производства и оборудования;
- научить учащихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией;
- способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута;
- оказать адресную психолого-педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа “Я”, адекватной самооценке.

6.4. Реализация поставленных задач осуществляется путем включения профориентационной информации в содержание общеобразовательных предметов, внесения в учебный план профориентационного курса, проведение конкурсов, экскурсий, профориентационных игр, тренингов, диагностики личности и др.

6.5. На следующем этапе в 8-9 классах у учащихся повышается уровень готовности к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, навыки адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития.

6.6. Задачи профессиональной ориентации школьников 8-9 классов:

- научить школьников ориентироваться в информации о профессиях, соотносить свои способности и склонности с требованиями к подготовке и профессиональной деятельности, потребностью рынка труда и его изменениями;
- способствовать осознанию подростками своих возможностей и личностных особенностей, формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами и способностями личности;
- создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской, поисково-аналитической, практической и общественно-организационной деятельности;
- расширить представления о профессиях, востребованных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и тенденциях развития регионального рынка труда;
- познакомить учащихся с системой профессионального образования и профессионального обучения Югры;
- способствовать формированию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута с учетом своих сильных и слабых сторон, требований рынка труда;
- оказать адресную педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа “Я”, личного профессионального плана.

6.7. Выполнению поставленных задач способствует использование педагогами в профориентационной работе активных, деятельностных форм и методов: профориентационные курсы, профориентационные игры, самодиагностика, профконсультирование, тренинги личностного роста, конкурсы, клубы, встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и др.

6.8. Для учащихся 9 классов профориентационная работа это составная часть предпрофильной подготовки, выбора дальнейшего пути: продолжение обучения в 10 классе или получение профессионального образования.

7. Профориентационная работа на уровне среднего общего образования:

7.1. Для учащихся 10-11 классов это период осознанного, адекватного профессионального самоопределения, соотношения профессиональных интересов со своими способностями, потребностями рынка труда, возможностями самореализации.

7.2. Задачи профессиональной ориентации школьников 10-11 классов:

- уточнить склонности и способности (а для учащихся с ОВЗ и инвалидов соотнести их с собственными возможностями) и спланировать их дальнейшее развитие;
- научить ставить и корректировать ближние и дальние цели, проектировать свой образовательный и профессиональный маршрут;
- сформировать устойчивый профессиональный интерес в рамках профиля обучения;
- сформировать у обучающихся готовность осуществлять осмысленный выбор своего образовательного и профессионального продвижения с учетом своих интересов, способностей и возможностей, в условиях меняющихся требований рынка труда и работодателей;
- расширить информационное поле для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе: нефтегазовой промышленности, строительстве, образовании, сфере обслуживания, технике, культуре, медицине и др.;
- сформировать навыки и опыт планирования, самопознания, проектной, преобразовательной, социально значимой деятельности;
- сформировать представления о рынке труда и рынке профессий, путях и возможностях получения профессионального образования;
- способствовать дальнейшему формированию навыков социализации и продуктивного сотрудничества, саморазвития и рефлексии.

7.3. Формы реализации поставленных задач: профильное обучение, профориентационные курсы и модули, тренинги, ролевые и деловые игры, разработка учебных и социальных проектов, учебно-исследовательская деятельность, творческие конкурсы, социальные практики и профессиональные пробы, посещение учреждений профессионального образования, встречи с профессионалами и успешными предпринимателями, диагностика личности, подготовка индивидуального плана, профконсультирование и др.

8. Руководители, педагогические работники общеобразовательного учреждения, занимающиеся профориентационной деятельностью, должны знать: нормативные документы по вопросам профессиональной ориентации молодежи, современные технологии профориентации, Конвенцию о правах ребенка, Закон об образовании в Российской Федерации.

9. Системную, комплексную деятельность коллектива общеобразовательного учреждения обеспечивает закрепление функциональных обязанностей должностных лиц в сфере профессиональной ориентации обучающихся.

10. Функциональные обязанности:

10.1. Директор:

- определение стратегии развития образовательной организации, назначение ответственного из числа своих заместителей за организацию профессиональной ориентации обучающихся;
- организация взаимодействия с органами местного самоуправления, учреждениями и организациями по созданию системы эффективной профессиональной ориентации обучающихся;
- выработка системы взаимодействия субъектов, ответственных за психолого-педагогическую поддержку формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей образовательной организации с социальными партнёрами, участвующими в профориентации, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе, в сетевой форме, формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по развитию системы профориентации в образовательной организации;
- создание нормативной правовой базы, регламентирующей организацию профориентационной деятельности в образовательной организации;
- обеспечение профориентационной работы финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом профессионально-ориентированной учебной деятельности, в том числе, создание профильных классов с учётом интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

10.2. Заместитель директора по методической работе:

- разработка нормативно-правовой базы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации;
- организация учебно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации обучающихся на различных ступенях общего образования;
- организация изучения личностных интересов, склонностей, возможностей и диагностики обучающихся на всех уровнях общего образования;
- планирование и организация повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников и других педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся;
- планирование и организация работы педагогического коллектива по формированию ценностно-мотивационной, информационной и когнитивно-личностной основы профессионального самоопределения, по формированию

готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организация профессиональных проб и социальных практик;
- организация и курирование профильных классов и преподавания профориентационных курсов, их учебно-методическая поддержка;
- организация работы по привлечению одарённых обучающихся к научно-исследовательской деятельности, участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы учителей-предметников, классных руководителей и других педагогических работников;
- организация работы по формированию и развитию у обучающихся способности к самопознанию, адекватной самооценке, активной социальной позиции, познавательной мотивации к обучению, самосовершенствованию и других базовых компетенций, необходимых для профессионального самоопределения;
- создание профориентационной информационной среды;
- организация социального партнёрства с организациями профессионального образования, учреждениями и общественными организациями территории по формированию у обучающихся активной жизненной позиции, целеустремлённости, навыков выбора и готовности к профессиональному самоопределению;
- проведение родительских собраний по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации и в рамках муниципальной сети, формированию у старшеклассников ответственности за свой выбор.

10.3. Заместитель директора по воспитательной работе:

- разработка нормативно-правовой базы по организации и обеспечению системы профориентационной работы в образовательной организации;
- планирование и организация воспитательной работы в образовательной организации, направленной на социализацию обучающихся, раскрытие их потенциальных возможностей, способностей, талантов, формирование позитивной «Я-концепции», активной жизненной позиции, способности к адекватной самооценке, самосовершенствованию, выбору и самоопределению;
- организация социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования по расширению возможностей развития способностей обучающихся, навыков выбора, социальной адаптации и реализации программы воспитательной работы образовательной организации;
- организация профессиональных проб и социальных практик, общественно-полезной деятельности, трудовой практики в свободное от учёбы время и каникулярный период;
- организация и проведение общешкольных и внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, профессиональных проб, бесед, встреч, смотров, конкурсов и т.д.);

- осуществление контроля и оказание методической помощи классным руководителям по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- организация целенаправленной деятельности по освоению педагогами образовательных технологий, изучению и обмену лучшего опыта профориентационной работы с учащимися и их родителями.

10.4. Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план по формированию у школьников общечеловеческих ценностей, позитивной «Я-концепции», активной жизненной позиции, способности к адекватной самооценке, самосовершенствованию, выбору и формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- применяет разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, общественную, лидерскую, творческую деятельность школьников;
- организует вовлечение обучающихся в познание мира профессий, информирует об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального и российского рынка труда, региональной системы профессионального образования, перспективах социально-экономического развития региона, страны;
- осуществляет профориентационную работу с учетом возрастных особенностей обучающихся (беседы, экскурсии, тренинги и профориентационные игры, участие в общешкольных мероприятиях, встречи со студентами колледжей и вузов, с представителями различных профессий и др.);
- создает органы ученического самоуправления, способствует организации общественно-полезной деятельности, социальной практики;
- ведёт педагогические наблюдения интересов, способностей и возможностей обучающихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении диагностики личностных качеств школьников, анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит работу по профессиональной ориентации учащихся в тесном контакте с родителями и другими субъектами профориентационной деятельности.

10.5. Учителя-предметники:

- способствуют развитию у обучающихся базовых компетенций, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, используя разнообразные методы и современные образовательные технологии;
- организуют проектную деятельность, лабораторные эксперименты, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции и т.п.;
- создают условия для формирования у обучающихся навыков выбора, в том числе, видов деятельности, учебных материалов;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков через включение профориентационной информации в содержание учебных предметов,

информирование о группах профессий, в которых необходимы знания и умения по изучаемому предмету, формируют у обучающихся универсальные учебные действия, профессионально-значимые навыки;

- организуют различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-творческую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- способствуют формированию у обучающихся навыков мыслительной деятельности, адекватной самооценки, выявлению и развитию способностей;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, индивидуальных особенностей обучающихся.

10.6. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе, в том числе устраивает выставки литературы о профессиях, различных отраслях социально-экономической сферы автономного округа;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические статьи, пособия, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные профориентационные материалы (фотографии, схемы, проспекты, программы, описания профессий и т.п.);
- проводит уроки информационной культуры (библиотечные) согласно плану.

10.7. Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска, школьникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультирование обучающихся и их родителей по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- организует различные виды социально ценной деятельности школьников, мероприятия, направленные на развитие социальных проектов и программ, способствующих осознанному выбору профессии.

10.8. Педагог-психолог:

- проводит психологическую и профориентационную диагностику по выявлению способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся; осуществляет первичную обработку результатов диагностики и их первичный анализ;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся позитивной самооценки, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- проводит тренинговые занятия по формированию навыков профориентации и личностному росту обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению;
- проводит беседы для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществляет индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся по результатам диагностики и (по запросам) - родителей;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся, создании индивидуального плана профессионального самоопределения;
- создаёт базу данных по результатам профдиагностики обучающихся.

10.9. Медицинский работник (по согласованию):

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы и методы;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной деятельности, карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультационную помощь родителям и педагогам по вопросам влияния состояния здоровья на выбор профессии и профессиональную деятельность
- содействует педагогам в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.